



**T.C.
KIRKAĞAÇ
KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ
EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI**





T. C.

KIRKAĞAÇ KAYMAKAMLIĞI

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

STRATEJİK PLANI

STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ ŞUBESİ

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmıştır.



“Eğitimdir ki ulusu özgür; şanlı ve yüksek bir toplum olarak yaşatır.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

KAYMAKAM SUNUŞU



Günümüzün çağdaş yönetim anlayışı, kamu hizmetlerinin ölçülebilir ilkelere ve standartlara kavuşturulması, belirlenen ilke ve standartlar çerçevesinde yapılan faaliyetlerin değerlendirilmesini öngörmektedir. Kamu idarelerinin planlı hizmet sunumunda; politika geliştirme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ile uygulamayı etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmelerini sağlamaya yönelik olarak “stratejik planlama” temel bir araç olarak benimsenmiştir.

Stratejik Planlamanın ülkemizde, kamu kuruluşlarında uygulanmasının yasal zemini 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’na ek olarak diğer mevzuatlarla birlikte oluşturulmuştur. Hazırlanacak stratejik plan; bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliğinin oluşumuna gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken, diğer yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandıracaktır. Stratejik plan çalışmalarının titizlikle yapılması ve uygulanması neticesinde kurumlar yaptığı çalışmalar ve sunduğu hizmetlerle marka haline geleceklerdir. Bu bilinç ve anlayışla yola çıkılan stratejik plan çalışmaları ilçe milli eğitim müdürlüğümüzün orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini, hedeflere ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içermektedir. Geleceğimizi görmek istediğimiz düzeye taşımak için bir yol haritası olan stratejik planın başarıyla uygulanmasında paydaşlara önemli görevler düşmektedir. Bu planın hazırlanmasında emeği geçenlere ve planın uygulanması sürecinde katkı sağlayacak herkese teşekkür ederim.

Zafer OKTAY

Kırkağaç Kaymakamı

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU



Eğitim; insanların davranışlarında kasıtlı, kendi yaşantısı yoluyla, istendik, kalıcı izli davranış meydana getirme sürecidir. Bir plan ve program dâhilinde, bireyin içinde bulunduğu toplumun beklentilerine uygun öğrenmelerin bir araya gelerek oluşturduğu uzun soluklu bir süreçtir. Milli Eğitim Bakanlığımızın; Eğitim Vizyonunda belirlediği hedeflere ulaşmasında, büyük bir role sahip olduğumuzun farkındayız. Hedeflerin odak noktasında olan bir neslin inşaaı için yapmamız gerekenlerin bilinci ve heyecanı içindeyiz. İstikbale dair en doğru hesap kaliteli ve ideal insan yetiştirmektir. Eğitim Sistemimizin toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenmesine katkı sağlayacak çalışmalar ortaya koyarak, geleceğimizin mimarı olan çocuk ve gençlerimizin milli, manevi, ahlaki, geleneksel değerlerinden güç alarak; geçmişini bilen, geleceğe yön veren, çağın gelişmelerini yakından takip edip uygulayabilen bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamak öncelikli hedefimizdir. Eğitim; toplumsal gelişmenin her alanında en etkili faktörlerden biridir. Geçmişten günümüze eğitim alanında yapılmış çalışmaların yapılacak olanlara kaynak oluşturarak, bilim ve teknolojiye yaşanan gelişmelere uygun olarak yenilenmesi ve güncellenmesi gerekmektedir. Kurumumuz, eğitim idealine ulaşmak için yapması gerekenler doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiş bulunmaktadır. Öncelikle bulunduğu yerin imkanlarını en iyi ve tasarruflu şekilde kullanarak eğitimde, suya atılan bir taşın oluşturduğu dalga misali; merkezinden dışa doğru genişleyen dalgalar oluşturarak, örnek teşkil edecek çalışmalara imza atmak amacıyla bu planı hazırlamıştır. Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, bu planın uygulanmasında en önemli hususun inanmak ve adanmak olduğunu bilerek çalışmalarımızı yapacağız. Kırkağaç İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında zihni ve kalbi çaba sarf eden Strateji Geliştirme Birimi'ne teşekkür eder, çalışmalarımızın ilçe, il ve ülke genelinde eğitim alanında hedeflerimize ulaşma noktasında bizlere ilham ve güç vermesini temenni ederim.

Adem YALÇINKAYA

Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürü



İçindekiler

KAYMAKAM SUNUŞU	Error! Bookmark not defined.
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU	5
DİZİN	8
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ	8
MANİSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI	9
KISALTMALAR	9
TANIMLAR	10
1.BÖLÜM	12
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	13
2.BÖLÜM	16
DURUM ANALİZİ.....	17
KURUMSAL TARİHÇE	17
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	17
MEVZUAT ANALİZİ.....	21
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	24
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	25
PAYDAŞ ANALİZİ	28
Dış Paydaş Analizi	29
İç Paydaş Analizi	30
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	31
Teşkilat Yapısı	Error! Bookmark not defined.
İnsan Kaynakları	33
Teknolojik Kaynaklar	37
Mali Kaynaklar.....	39
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ	39
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	42
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	49
3.BÖLÜM	51
GELECEĞE BAKIŞ.....	52
MİSYON,VİZYONVETEMELDEĞERLER	52
AMAÇVEHEDEFLEREİLİŞKİNİMİMARİ	52
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGEVESTRATEJİLER	55
4.BÖLÜM	98
MALİYETLENDİRME	99
AMAÇ VE HEDEF MAALİYETLERİ.....	99



5.BÖLÜM	102
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	103
MANİSA MEM 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	103
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	103
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	104



DİZİN

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

Tablolar Listesi

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu.....	15
Tablo 2: Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi	15
Tablo 3: Mevzuat Analizi.....	22
Tablo 5: Temel Üst Politika Belgeleri	24
Tablo 6: Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri.....	24
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri	24
Tablo 7: Faaliyet Alanları ve Hizmetlere İlişkin Genel Tablo.....	26
Tablo 8: Paydaş sınıflandırma matrisi, yararlanıcı-ürün hizmet matrisi	28
Tablo 9: Dış paydaş anketi katılımcılarının görüş ve önerileri	29
Tablo 10: İyileştirilmesi Öncelikli alanlar	30
Tablo 11: Müdürlüğümüz Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı	33
Tablo 12: Müdürlüğümüzün 2022-2023 Yılı Unvanlara Göre Normu.....	34
Tablo 13: Eğitim Öğretim Sınıfı Dışındaki Personel Durumu	34
Tablo 14: İlçe Geneli Öğrenci Sayıları.....	35
Tablo 15: İlçe Geneli Derslik Sayıları	35
Tablo 16: İlçe Geneli Okul Sayıları.....	36
Tablo 17: İlçe Geneli Okullaşma Oranları (%).....	36
Tablo 18: İlçe Müdürlükleri Personel Durumu.....	37
Tablo 19: Araç Gereç Demirbaş Durumu (İl + İlçe)	Error! Bookmark not defined.
Tablo 20: Geçmiş Yıllara Ait Mali Kaynaklar.....	39
Tablo 21: PESTLE Analizi	39
Tablo 22: Güçlü ve Zayıf Yönler.....	42
Tablo 23: Güçlü Yönler.....	47
Tablo 24: Zayıf Yönler	47
Tablo 25: Fırsatlar	48
Tablo 26: Tehditler.....	49
Tablo 27: Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları	49
Tablo 28: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejilerle İlişkin Kartlar	56
Tablo 29: Amaç ve Hedef Maliyetleri.....	99

Şekiller Listesi

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	14
Şekil 2: Teşkilat yapısı	32
Şekil 3: Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı.....	55



KIRKAĞAÇ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

BHİH	Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri
BİETH	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
DH	Destek Hizmetleri
DÖH	Din Öğretimi Hizmetleri
HBÖH	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
HUKH	Hukuk Hizmetleri
İKH	İnsan Kaynakları Hizmetleri
İEH	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İSG	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
MMK	Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü
MTEH	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
OÖH	Ortaöğretim Hizmetleri
ÖDSH	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
ÖB	Özel Büro Şube Müdürlüğü
ÖERH	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
ÖÖKH	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
SGH	Strateji Geliştirme Hizmetleri
TEH	Temel Eğitim Hizmetleri
YYEH	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri

KISALTMALAR

ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BİLSEM	Bilim Sanat Merkezi
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi
HEM	Halk Eğitim Merkezi
MBS	Mesleki Bilgi Sistemi
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEGEP	Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
PISA	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
SYDV	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı
TIMMS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	Yabancı Dil Sınavı
YKS	Yükseköğretim Kurumları Sınavı
YİKOB	Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimi



TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış): Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri:Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi:Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu:Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma:Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim:Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkököl, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.



Tanımlama:Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



1.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



GİRİŞ

Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemeyi amaçlayan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 24/12/2003 tarihli resmi gazetede yayınlanmış ve uygulamaya koyulmuştur.

Kanunun 9. Maddesine göre kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında; Müdürlüğümüz ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için Bakanlığımız tarafından hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli kullanılacaktır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planı hazırlanırken İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından MEB Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilen “Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”na uyumlu bir şekilde çalışmalar yapılmıştır.



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama çalışmalarının başarısı plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına ve tüm birimler ile personelin planlama sürecine dâhil edilmesine bağlıdır. Hazırlık döneminde;

- * Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başlatıldığı duyurulmuş
- * Strateji geliştirme kurulu ve ekiplerinin oluşturulmuş
- * Stratejik plan hazırlama takvimi oluşturulmuştur.



Şekil 1:Stratejik Plan Hazırlık Süreci

5018 sayılı Kamu Mal Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda, katılımcı bir anlayışla hazırlanan Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları uygulanmış ve 2019-2023 Stratejik Planı uygulama süreci devam etmektedir. Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Taşra teşkilatı ile okul ve kurumların 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanmasında izlenecek süreç, çalışma usul ve esasları ile hazırlık takvimi ekte gönderilen Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ile belirlenmiştir. Stratejik plan hazırlık sürecinin illerdeki koordinasyon görevinin il millî eğitim müdürlükleri AR-GE birimlerince sağlanacağı belirtilmiştir. Taşra teşkilatında stratejik plan hazırlık sürecinde oluşturulacak ekip ve kurulların görevleri, çalışma usul ve esasları ile ilgili hususlara Hazırlık Programında yer verilmiştir.

Bakanlığımız tarafından Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerimiz, okul ve kurumlarımız tarafından Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekipleri oluşturulmuştur.

Manisa Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve şubelerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.



İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu: İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında ve şube müdürleri ile ilçe millî eğitim müdürünce belirlenen en az okul müdüründen oluşacak şekilde kurulmuştur.

S.N.	ADI SOYADI	GÖREVİ	BİRİMİ
1	Adem YALÇINKAYA	Başkan	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Turgay AKBAYRAK	Üye	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
3	Şaban LENK	Üye	Nezihe Koloğlu İlkokulu
4	Durmuş ATEŞ	Üye	Atatürk Ortaokulu

İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi: Her şubeden en az bir ilgili personelin katılımıyla ilçe MEM stratejik planlama ekibi oluşturulmuştur.

S. No	Adı-Soyadı	Görevi/Unvanı	Açıklama
1.	Turgay AKBAYRAK	Başkan / Şube Müdürü	-
2.	Mesut SARI	Üye / Şef	-
3.	Ebru AKAY	Üye / Okul Müdürü	-
4.	Mustafa SANGÜL	Üye / Müdür Baş Yardımcısı	-
5.	Şule ÖZDEMİR	Üye / Memur	-



2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

KURUMSAL TARİHÇE

Manisa iline bağlı bir ilçe merkezi olan Kırkağaç, ilk çağda Batı Anadolu'nun kuzeyinde "Mysia" olarak isimlendirilen coğrafi bölge içerisinde yer almaktaydı. Yortan (bugünkü Bostancı) kazılarında ortaya çıkan ve İ.Ö.3000-2500 yılları arasında tarihlenen arkeolojik buluntulara bakacak olursak, bu bölge ilk olarak Yortan kültürüne sahne olmuştur.

Kırkağaç'ın hemen yakınlarında çok sayıda prehistorik yerleşimin yanı sıra, Nakrason(Bakır–Hartayöresi),Kalandos(Gelenbe),Tibbe(İlyaslar),Stratonikeia(Siledik),gibi antik yerleşimler bulunmaktaydı. Kırkağaç, Osmanlı Devletinin idari yapılanmasında,1326yılında kurulan Anadolu Beylerbeyliğine bağlı, devletin ilk kurulan sancaklarından olan Bursa merkezli Hüdavendigâr Sancağının Tarhala kazası (bugünkü Soma Darkale) bünyesinde yer almıştır. Tarhala, Hüdâvendigâr Livası içerisinde yer alan yirmi beş kazadan birisidir.

Şu anda sadece restore edilmiş minaresi bulunan eski Ören Caminin yerinde Olmayan kitabesinde inşa yılı olarak hicri 786 tarihi mevcuttur. Bu da miladi olarak 1386 yılının karşılığıdır. Sarı Hoca camiiinden 49 yıl önce yapılmıştır. Bu durumda, beylikler dönemindeki tahrir kayıtlarını da dikkate alacak olursak Kırkağaç'ın kuruluş tarihini 1350 ile 1380 yılları arasında tekabül ettiğini söyleyebiliriz.

Kırkağaç'ın 1530 yılına kadar, arşiv kayıtlarına göre 94 vergi nüfusu, 8111 akça vergi ödeyen 406 kişinin yaşadığı ve köy statüsünü devam ettirdiği görülmektedir.

1530 tarihli tahrir kayıtlarında Kırkağaç'ın, I.Süleyman(Kanunî,1520-1566) tarafından annesi Ayşe Hafsa Sultana temlik edildiği kaydedilmiştir. Bu mülkiyet daha sonra vakfiyete çevrilerek, Kırkağaç Köyü Manisa'da Valide Sultan tarafından cami, imaret, sıbyan mektebi, dar'ül – kurrâ, medrese dârü's-şifa, hamam ve hankâhdan müteşekkil bir külliye olarak inşa ettirilen hayır eserlerine vakfedilmiştir.

XVI.yüzyılınbaşlarınaaitdefterdeKayadibi,KaşKöyü(bugünküKaracakaş),SazlucaileKırmızıKöyleri birer yerleşim merkezi olarak görülmektedir.

XIX.yüzyılınönemliresmikaynaklarındanolanilkAydınSalnâmelerindeKırkağaç,Saruhan Sancağına bağlı bir kaza merkezi olarak karşımıza çıkmaktadır.

1840-1841 Tahrir Defterleri incelendiğinde kaza olarak kaydedilen Kırkağaç'ın 18 mahalle ve 6 köyü bulunmaktadır. Memişoğlu, Cinosmanoğlu, Zorağa, Sariağa, Hıdırağa, Hacıhimmetoğlu, Melikoğlu,Emirağa, Muhziroğlu kayıtlı mahalleler arasında yer almaktadır.

Kırkağaç'ın dikkati çeken bir diğer özelliği de ilim adamı yetiştiren bir yer olmasıdır.

Bursalı Mehmet Tahir Beyin bir eserinde, Kırkağaçlı Hacı Süleyman Efendiden "makarr-ülema" şöhretiyle bahsedilmektedir.

XIX. yüzyılda Kırkağaç'ın makarr-ülema vasfının daha önceki dönemleri için de geçerli olması muhtemeldir.



Anadolu'da başlayan işgal hareketleriyle birlikte Ege Bölgesindeki Yunan işgali, Mayıs 1919'da Yunan harp gemilerinin İzmir limanına girmesiyle başlar. İşgal, zamanla tüm kent ve kasaba merkezlerine doğru yayılır.

24 Haziran 1920 günü öğleden sonra Yunan askerleri Kırkağaç'ı işgaleder. Türk halkının ve kahraman ordumuzun işgale karşı

Verdiği mücadele neticesinde yurdumuz tüm düşmanlardan kurtulmuş; 2 yıl 2 ay ve 19 gün işgal altında kalan Kırkağaç'ımızda 12 Eylül 1922'de sonsuz hürriyetine kavuşmuştur. Kırkağaç'ın kurtuluşunda kahramanca mücadele eden Saçlı Efe ve arkadaşları, Kamalı Efe, Çerkez Ziver, Kürt Hamdi Efe, Ramizzade Hasan Bey(TANERİ), Kol Dereli Recep Efe ve Şehit Emin Efendi gibi Kahramanların büyük hizmetleri olmuştur.

Şirin ilçemiz Kırkağaç, yetiştirdiği birçok ünlülerle de tanınmaktadır. Bunların başında Türk ve İslam Kültür Dünyasının tanınmış ilim adamlarından birisi olan ve Gelenbe Kasabasında doğan Gelenbevi İsmail Efendi(1730-1791)gelir.

Kırkağaç'ın ünlüleri arasında belki de hiç unutulmayacak sim,Türk hiciv sanatının büyük ustası Şair Eşref'tir(1847-1912).

Kırkağaç eğitim kurumlarının işleyişi, kalitesi ve öğrenci yapısıyla dinamik bir yapıya sahiptir. Kırkağaç'ta eğitim hizmet ve faaliyetlerinin yapılan inceleme ve araştırmalarla oldukça eski bir geçmişe ait olduğu görülmektedir.

Tarihi kaynaklardan edinilen bilgilere göre ilçemizde bulunan Sarı hoca ve Ayanzade Külliyelerinin namı ülkemiz çapında yayılarak Eğitim alanında ülke genelinde İstanbul ve Konyadan sonra ilk sıralarda zikredilmektedir. Zaten tarihi önemli matematikçi İSMAİL HAKKI GELENBEVİ(1730-?.)ve edebiyat tarihinin önemli hiciv şairlerinden(Heccav)olan ŞAİR EŞREF (1847-1912) ilçemizin yetiştirdiği mümtaz şahsiyetlerdendir.

Tarihi araştırmalardan öğrendiğimize göre 1881 yılında Hacı Haf lakaplı kişinin başkanlığında Toplanan komisyon ve toplanan yardımlar neticesinde 200 altın ile iki katlı ahşap bir bina inşa edilerek eğitim faaliyetine başlanmış, Bu binanın eskimesi nedeniyle 1907 yılında dört odalı bir bina inşa edildi Orta Camii ve eski Bahçıvan Pazarı

Semtlerinde dağınık halde bulunan sıbyan mekteplerindeki 285 öğrenci 1908 yılında bu binada toplandı. İlk İptidaiye Mektebi adı ile anılan okul Cumhuriyet'in ilanından sonra 3 numaralı mektep adını almıştır. 1927 yılında Cumhuriyet adını alan okul eğitim öğretime başlamıştır, adı geçen okulumuz ilçemizin ilk okuludur. Adı geçen okulumuz 1950 tarihinde de Kırkağaç'ımızın Düşman işgalinden Kurtuluş tarihi olması hasebiyle On iki Eylül İlköğretim okulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Bununla birlikte 1915 yılından önce mahallelerde din öğretimi yapan ve ilkokul statüsünde bulunan çeşitli "mahalle mektepleri" mevcuttu. Mahalle mektepleri hocaların kendi evlerinde açtığı mekteplerdi. Bu mekteplere çocuğun verilmesi babanın isteğine bağlı bir işti. Çocuğun 4– 5 yaşlarında olması yeterliydi. Halk arasındaki kıstas;"çocuğun kapı mandalını kullanıp, kapıyı açabilecek duruma gelmesi" idi. Mahalle mekteplerine ait yakacaklar öğrenciler tarafından mektebe getirilir ve



öğretmenlerin ücretleri de veliler tarafından ödenirdi. Bu mekteplerin bazılarında kız- erkek öğretim yapılır bazılarında ise sadece kızlar okutulurdu.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Manisa Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planında yedi (7) stratejik amaç ve yirmi (20) stratejik hedef, kırk altı (46) strateji, altmış sekiz (68) performans göstergesi, iki yüz on dört (214) eylem bulunmaktadır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan Stratejik Plan performans göstergeleri ve performans hedefleri vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planında yer alan dönem sonu performans hedefleri Müdürlüğümüz planına dönem sonu performans hedefi olarak alınmıştır. Performans hedeflerinin ve stratejik plan kapsamındaki diğer birim çalışmalarının gerçekleşme durumları ile ilgili izleme ve değerlendirme raporları hazırlanmıştır. 2024-2028 Stratejik Plan göstergeleri incelendiğinde;

PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı, PG 1.3.1 EBA Ders Portali kullanıcı başına öğretmenlerin ve PG 1.3.2 öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.), PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı, PG 1.3.4 Tasarım beceri atölyesi sayısı, PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı, PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı, PG 3.2.1 Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı, PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı, PG 3.2.3.1. 6-9 yaş grubu okullaşma oranı, PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı, PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı, PG 3.2.4.1 İlkokulda, PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı, PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı, PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı, PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı, PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı ortaöğretim, PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı, PG 4.1.4. Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı, PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı, PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı, PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı, PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı, PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı, PG 4.4.2. İmam hatip okullarında yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması, PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı, PG 5.2.1. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı, PG 5.2.2. Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı, PG 5.3.1. Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı, PG 5.3.2. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı, PG 5.3.3. Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı, PG 6.1.1. İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı; PG 6.1.1.1. İşletmelerin memnuniyet oranı, PG 6.1.2. Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı, PG 6.1.3. Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı, PG 6.1.4. Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı, PG 6.2.1. Hizmet içi eğitimlere katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı, PG 6.2.4. Hizmet içi eğitimlere katılan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim branş öğretmenlerinin sayısı, PG 6.2.5. Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı, PG 6.3.1. Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı, PG 6.3.2. Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı, PG 6.3.3. Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı, PG



6.4.3. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı, PG 6.4.4. İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı, PG 7.1.1. Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı, PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı, PG 7.2.2. İlimizde Özel Eğitim öğrencilerinin okula devam oranları göstergelerinde 2022 yılı hedefine ulaşılmıştır.

PG 1.1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (ilkokul, ortaokul ve lise), PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması, PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı, PG 7.1.2. Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı göstergelerinde 2022 yılı hedefine kısmi makul düzeyde ulaşılmıştır.

PG 1.1.3. Ortaöğretimde merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı Bakanlığımız 2019-2023 SP'nında ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranını düşürmeyi, kademeli olarak sınav sistemini kaldırmayı hedeflediği ve bu nedenle Manisa İl MEM olarak hedef her yıl düşecek şekilde planlandığı için, PG 2.1.1. Lisansüstü eğitim alan personel oranı salgın nedeniyle, PG 6.3.4. İlimizdeki Özel Mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı göstergelerinde 2022 yılı gösterge hedefine ulaşılamamıştır.

Salgın nedeniyle 2020-2021 yılı hedefi yakalanamadığı için PG düşmüş ve PG 1.1.2. Öğrenci başına okunan kitap sayısı, PG 1.2.2. Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı, PG 2.1.4. Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı, PG 3.1.4. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı, PG 3.2.2.1. İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı, PG 3.2.2.2. Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı, PG 4.1.2. Örgün Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı, PG 4.3.3. Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı, PG 4.3.4. Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı, PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı, PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı, PG 6.1.1.2. Mezunların memnuniyet oranı, PG 6.2.2. Uluslararası hareketlilik programlarına katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı, PG 6.2.3. Uluslararası hareketlilik programlarına katılan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim öğrenci sayısı, PG 6.4.1. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı, PG 6.4.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (sertifika alan) 2022 yılı gösterge hedefi aşılmasına rağmen hedef gerileme göstermektedir. PG 4.4.2.1. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Ortaokul-İmam Hatip Okulu), PG 7.1.4. Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı göstergelerinde hedef gerileme göstermektedir.

PG 2.1.2. Yönetici cinsiyet oranı, PG 3.1.1. 3-5 yaş grubu okullaşma oranı, PG 7.1.3. Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı göstergelerinde hedeften sapma görülmüştür.

2014-2018 Stratejik Plan değerlendirmesinde mevcut durumumuz %71 iken 2019-2023 Stratejik Plan değerlendirmesi sonucunda mevcut durumumuz %93'e çıkmıştır.



MEVZUAT ANALİZİ

1.Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve ilimizdeki öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2.Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenerek geliştirilmesini sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak.

3.Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4.Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5.Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6.Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

7.Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

8.Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

9.Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.



Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'luCBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahıplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'luCBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e- içeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	Ders kitaplarına yönelik e- içeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'luCBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi



Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'luCBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'luCBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması	Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 No'luCBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek	1 No'luCBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi	Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların ya- bancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması	Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması
Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 No'luCBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi	İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması	Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması



ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne Bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2024-2028 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığımızın durum analizi kapsamında öncelik verdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir. Üst politika belgeleri aşağıdaki belgelerden oluşmaktadır. İncelenen üst politika belgeleri tabloda verilmiştir.

Tablo 4: Temel Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları
Orta Vadeli Programlar
Orta Vadeli Mali Planlar
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı
MEB 2024-2028 Stratejik Planı
Millî Eğitim Şûra Kararları
İl Afet Müdahale Eylem planı

Tablo 5: Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
Öğretmen Strateji Belgesi
İklim Değişikliği Eylem Planı
Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında İncelenen Üst Politika Belgeleri

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri		
ÜST POLİTİKABELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLENGÖREV/İHTİYAÇLAR
Orta	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren dokuz (9) politika vadedir ile öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir



Vadeli Program (2024-2026)	Hizmet ihracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdamda Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırda Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurtiçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P.661, P.662, P.663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politikave Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politikave Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Kalkınma için Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere Müdürlüğümüze bağlı birimler faaliyet alanlarına ve sunulan hizmetlere göre şubelere ayrılmıştır.



Tablo 7: Faaliyet Alanları ve Hizmetlere İlişkin Genel Tablo

FAALİYET ALANI	HİZMETLER
1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM İŞLERİ	1.1 Eğitim ve Öğretim İşleri (Genel)
	1.2 Eğitim ve Öğretim Programları
	1.3 Eğitim-Öğretim Yılı Çalışma Takvimi
	1.4 Ölçme ve Değerlendirme
	1.5 Okul, Kurum Açma, Kapatma, Devir, Ad Verme İşleri
	1.6 Kontenjanların Belirlenmesi
	1.7 Yazılı ve Görsel Eğitim Materyali (Modül)/Ders Kitapları
	1.8 Ders Kitapları ve Diğer Eğitim Araçlarını İnceleme
	1.9 Ders Araç ve Gereçleri Hazırlama Çalışmaları
	1.10 Ders Planları
	1.11 Haftalık Ders Dağıtım Çizelgeleri ve Programları
	1.12 Sınav Komisyonları/Sınavlar
	1.13 Telafi Eğitimi
	1.14 Eğitim Kurumlarında Açılan Kurslar
	1.15 Okul Sağlığı Çalışmaları
	1.16 Okuma Kültürü ve Kütüphane İşleri
	1.17 Taşınabilir Eğitim
	1.18 Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması
	1.19 İkili Mesleki Eğitim Uygulaması
	1.20 Mesleki Açık Öğretim İşlemleri
	1.21 Yüksek Öğrenim İşleri
	1.22 Yurt Dışı Eğitim-Öğretim İşleri
	1.23 Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri
	1.24 Eğitime Yardımcı Dernek ve Kurumlar
	1.25 Yerel Yönetimlerdeki Eğitimle İlgili Kararlar
	1.26 Meslek Standartları ve Tanımları
	1.27 Nöbet Hizmetleri
	1.28 Eğitimle İlgili Defter, Dosya, Çizelge ve Belgeler
	1.29 Eğitim Öğretim İle İlgili Diğer İşler
2. ÖĞRENCİ İŞLERİ	2.1 Öğrenci İşleri (Genel)
	2.2 Kayıt-Kabul
	2.3 Nakil ve Geçişler
	2.4 Denklik İşleri
	2.5 Devam-Devamsızlık
	2.6 Ödül ve Disiplin İşleri
	2.7 Öğrenci Askerlik İşlemleri
	2.8 Yabancı Uyruklu Öğrenciler (İlk ve Orta Öğretim)
	2.9 Mezunların İzlenmesi
	2.10 Yatılılık/Bursluluk İşlemleri
	2.11 Okul ve İşletmelerde Meslekî Eğitim/Staj Çalışmaları
	2.12 Öğrenci İşleriyle İlgili Diğer İşler



3. SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPOR TİF	3.1	Sosyal ve Kültürel Faaliyetler (Genel)
	3.2	Öğrenci Meclisleri
	3.3	Müsamereler, Yarışmalar
	3.4	Kardeş Okul Uygulamaları
	3.5	Dost Aile Uygulamaları
	3.6	Misafir Öğrenci Uygulamaları
	3.7	Öğrenci/Çocuk Kulüpleri
	3.8	Toplum Hizmeti Çalışmaları
	3.9	Spor Faaliyetleri
	3.10	İzcilik Faaliyetleri
	3.11	Öğrenci Eğitim Faaliyetleri (Kamplar)
	3.12	Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerle İlgili Diğer İşler
4. ÖĞRETMEN	4.1	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi İşleri (Genel)
	4.2	YÖK'le İlişkiler
	4.3	Öğretmen Yeterlikleri
	4.4	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimiyle İlgili Diğer İşler
5. ÖZEL ÖĞRETİM	5.1	Özel Öğretim Kurumları (Genel)
	5.2	Özel Okul İşleri
	5.3	Özel Yaygın Eğitim Kurumları
	5.4	Trafik Genel Eğitim Planı
	5.5	Öğrenim Ücreti İşleri
	5.6	Ücretsiz Öğrenci/Kursiyer İşleri
	5.7	Özel Eğitimle İlgili Diğer İşler
6. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ İŞLERİ	6.1	Eğitim Teknolojileri İşleri (Genel)
	6.2	Kalite Kontrol İşleri (Radyo, TV Prog. Eğitim Yazılımları)
	6.3	Radyo ve Televizyon Programlarının Hazırlanması
	6.4	Ürün Tasarım ve Planlama İşleri
	6.5	Dijital Fotoğraf Arşivi İşleri
	6.6	Eğitim Materyallerini Çoğaltma, Pazarlama ve Yayınlama İşleri
	6.7	Sınav Evrakının Dağıtım
	6.8	Soru Hazırlama İşleri
	6.9	Merkezi Sistem Sınavları
	6.10	Uzaktan Eğitim ve e-öğrenme İşleri
	6.11	Çağrı Merkezi (Call Center)
	6.12	Açık Öğretim Okulları
	6.13	Açık Öğretim Kurumları Öğrenci Ders Notlarının Hazırlanması ve Halk Eğitim Merkezi Müdürlüklerine Gönderilmesi İşleri
	6.14	Eğitim Teknolojileriyle İlgili Diğer İşler



PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planın sahiplenilmesi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınmış, iç ve dış paydaş görüşleri alınarak stratejik plana yansıtılmıştır. Paydaş analizi yapılırken Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyetin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcılarının paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu yaptığı toplantıda, paydaş görüşlerinin bir plan dâhilinde ve mülakat, anket, atölye çalışmaları, toplantılarla elde edilmesi kararlaştırılmıştır. Anket ve görüşme formları elektronik ortamda paydaşların kullanımına açılmıştır. 2024-2028 Stratejik Plan İlçe Durum Analizi Raporunda Paydaş Analizinde kullanılmak üzere okul/kurumlarda görev yapan personele, velilere ve dış paydaşlara yönelik anket uygulanmıştır. Yapılan çalışmalar doğrultusunda ilgili paydaşlara ulaşma ve onların da düşüncelerini plana yansıtarak geniş katılımlı bir planlama çalışması yapılması amaçlanmıştır. Paydaşlarımızdan elde edilen görüşlerin büyük bir kısmı GZFT tablomuzda yer alarak sorun alanları listemizde belirtilmiştir.

Tablo 8: Paydaş sınıflandırma matrisi, yararlanıcı-ürün hizmet matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen önem	SONUÇ
				Tam 5, Çok 4, Orta 3, Az 2, Hiç 1		
				1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri	X			5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Birimleri	X		Doğrudan hizmet veren	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Okullar	x		Doğrudan hizmet alan ve veren	4	3	Bilgilendir Gözet
Öğrenciler	x		Doğrudan hizmet alan	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Öğretmenler	x		Doğrudan hizmet alan ve veren	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Veliler		x	Doğrudan hizmet alan	3	3	İzle Gözet
Vatandaşlar		x	Doğrudan hizmet alan	2	2	İzle Gözet
Kırkağaç Kaymakamlığı		x	Amaçlarımıza	5	4	Bilgilendir



			ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum			Birlikte Çalış
Belediye		x	Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum			Bilgilendir Birlikte Çalış
Üniversiteler		x	Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Hayırseverler		x	Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kişiler	3	3	İzle Gözet
Sivil Toplum Kuruluşları		x	Tüm öğrencilerin askerlik tehir/tecil işlemlerini birlikte yürütmek için birlikte çalışılan kurum	4	4	Bilgilendir Birlikte Çalış
Medya		x				
İSKUR		x	Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum	3	4	İzle, birlikte çalış

Dış Paydaş Analizi

Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımlarına baktığımızda 90% Kamu Kurumu, 1%Belediye, 1%Üniversite, 2% İlçe Müdürlükleri, 1%Basın, 4%Velilerimiz olduğu görülmektedir. Dış Paydaş Anketi katılımcılarının görüş ve önerileri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Okul binası yapılması, yapılanların tamamlanması.	Atamaların çoğalması
Eğitim alanına daha fazla bütçe ayrılması.	Teknolojik eksikliklerin giderilmesi
Öğrencilerden ücret alınmaması.	İlçe Millî eğitim müdürlüğü personelinin uzmanlık alanında yetiştirilmesi ve insani ilişkiler eğitimi alması.
Öğretmen eğitimleri.	Liyakat sahibi öğretmen, memur ve idareci.
Müdürlük ile veli-öğrenciler arasında iletişim kopukluğu yaşanması.	Okulda güvenlik elemanı eksikliği.
Okullarda destek personeli eksikliği.	Öğrencilerin birbirlerine karşı olan tutum ve davranış, sevgi ve saygılarını arttırmaya yönelik çalışmalar.



İç Paydaş Analizi

Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşmaktadır. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerindeki memnuniyet düzeyleri incelendiğinde sadece yüzde 17,5'unun memnun olmadığı ya da hiç memnun olmadığı görülmektedir. Yüzde 82,5'lik bölümün ise biraz memnun, memnun, tamamen memnun olduğu sonucuna varılmaktadır.

Tablo 10: İyileştirilmesi Öncelikli alanlar

Bina fiziki yapı eksiklerinin giderilmesi.	Okul binalarının bakım, onarım ve tadilatına öncelik verilmesi.
Okul binası yapılması.	Okul donanımının zenginleştirilmesi.
Yıkılan okul ve pansiyonların yeniden yapılması.	Atama ve görevlendirmelerde objektif değerlendirmelerle karar verilmesi.
Denetleme kontrol mekanizmasının layıkıyla işletilmesi.	Materyal desteği.
Ödüllendirmelerde adalet.	Öğrenci disiplin kurallarını artırma.
Yüz yüze ve uygulamalı hizmetiçi eğitim.	Akademik başarının artırılması.
Bilişim sektöründeki gelişmelere ayak uyduracak atölye ve sınıflarlar, güncel malzemeler.	Millî eğitim müdür ya da yardımcıların okullara gelip, öğretmenleri dinleyip sorunları yerinde tespit etmesi.
Etik değerlere özen gösterilmesi.	İl içi ve il dışı gezi-gözlem içeren aktivitelere destek sağlanması.
Öğrenciler yönelik kültürel faaliyetlerin artırılması.	Kurum Kültürüne önem verilmesi.
Okullarda öğretmenler için park yeri temin edilmesi.	Okullarımızın genelinde bahçe sorununun çözülmesi.
Öğrencilerin yeteneklerini geliştirici etkinlikler yapılması.	Sınıf mevcutlarının azaltılması.
Veli seminerlerinin artırılması.	Spor salonu (Çok amaçlı salon) yapılması.
Sportif, sosyal ve sanatsal faaliyetlere ağırlık verilmesi.	Öğretmene değer verilmesi.
Öğretmenler arası iletişimin artırılması.	Öğretmenleri motive edecek çalışmalara yer verilmesi.
Yardımcı personel sayısı artırılması.	Okul ve kurumların personel eksiklerinin tamamlanması.
Okullara yeterli sağlık ve güvenlik personeli sağlanması.	Yenilikçi projeler yapılması.
Rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilmesi.	Teknoloji yeterlilik ve rehberlik faaliyetlerinin artırılması.
Teknolojik alandaki faaliyetlerin artırılması.	Temizlik alanının iyileştirilmesi.



KURULUŞ İÇİ ANALİZ



Kurum Kültürü Analizi

Kırkağaç İlçe MEM kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Stratejik Plan Ekibi tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre **geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

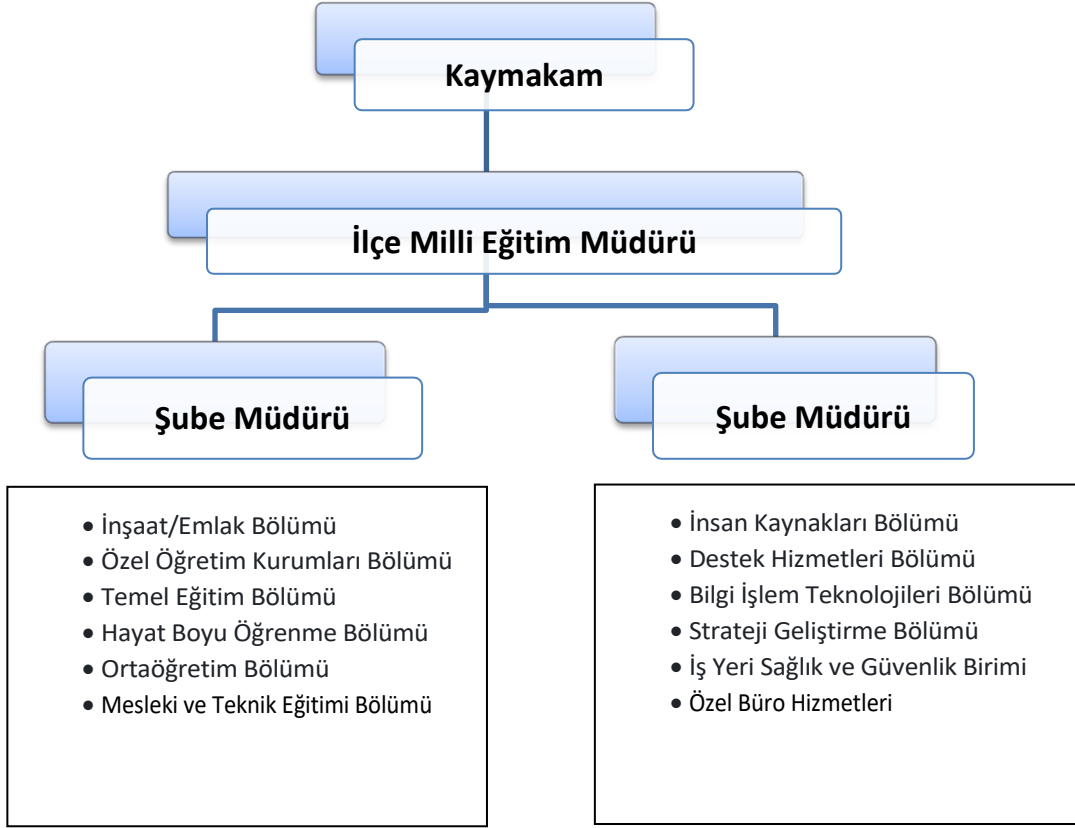
- 1- Yönetici Yetiştirme Sistemi,
- 2- Öğretmen ve Yönetici Motivasyon Mekanizmaları,
- 3- Öğretmen ve Yöneticilere yönelik ödül sistemi
- 4- Kurum içi iletişim,
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Birimler arası iletişim ve bilgi paylaşımı.

Gerçekleştirilen analizlere göre **kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre;**

- 1- Okullaşma oranının artırılmasına yönelik yapılan çalışmalar,
- 2- Projeler ile işbirliği ve paylaşımı artırıcı çalışmalar,
- 3- Müdürlüğümüzün dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
- 4- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi,
- 5- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 6- Takım çalışmasına yatkınlık,
- 7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.



Teşkilat Yapısı



Şekil2: Teşkilat yapısı



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler olarak tanımlanabilen insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşığıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 11: İlçe Müdürlüğümüz Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise ve Altı			Birim (TOPLAM)		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
İlçe MEM Bağlı Şubeler																		
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	-	-	-	1	2	3	8	10	18	1	-	1	7	1	8	17	13	30
Destek Hizmetleri																		
Din Öğretimi Hizmetleri																		
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri																		
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri																		
Ortaöğretim Hizmetleri																		
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri																		
Temel Eğitim Hizmetleri																		
Genel Toplam																		

Tabloda belirtildiği üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzde 30 çalışan bulunmaktadır. Çalışanlardan, 3'ü yüksek lisans, 18'i lisans, 1'i enstitü-ön lisans, 8'i lise ve altı mezundur.



Tablo 12:Müdürlüğümüzün 2022-2023 Yılı Unvanlara Göre Normu

GÖREV UNVANI	2020-2021 Norm	2020-2021 Mevcut	2021-2022 Norm	2021-2022 Mevcut	2022-2023 Norm	2022-2023 Mevcut
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1	1	1	1	1	1
İl/ilçe Millî Eğitim Şube Müdürü	2	2	2	2	2	2
Okul Müdürü	24	19	24	20	23	19
Okul Müdür Baş Yrd.	4	4	4	4	4	4
Okul Müdür Yardımcısı	36	25	36	27	35	26
Öğretmen	424	405	396	379	412	391
TOPLAM	491	456	463	433	477	443

Tabloda Müdürlüğümüzün 2022-2023 yılı unvanlara göre normu 19.081 ve mevcudu 17.301 olarak belirtilmiştir.

Tablo 13:Eğitim Öğretim Sınıfı Dışındaki Personel Durumu

Personel Görev ve Unvanı	2020-2021 YILI			2021-2022 YILI			2022-2023 YILI		
	NORM DURUMU	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ	NORM DURUMU	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ	NORM DURUMU	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
Genel İdare Hizmetleri	28	11	17	29	11	18	30	10	20
Teknik Hizmetler Sınıfı	2	2		2	2		2	2	
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	16	7	9	16	7	9	16	6	10
TOPLAM	46	20	26	47	20	27	48	18	30
DİĞER STATÜLER									
TÜRÜ	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Sözleşmeli İdari Büro Görevlisi (657 SK.4/B)	-			-			3		
Sözleşmeli İdari Destek Görevlisi (657 SK.4/B)	10			10			-		
Sürekli İşçi	9			9			9		
Geçici İşçi (696 KHK)	26			25			24		
Ders Karşılığı Ücretli Öğretmen	37			47			50		

Tabloda Müdürlüğümüz 2023-2024 yılı, personel görev ve unvanları, norm ve mevcut durumu ile ihtiyaçlar belirtilmiştir. Genel idare hizmetlerinde 393, teknik hizmetler sınıfında 41, sağlık hizmetleri sınıfında 24, yardımcı hizmetler sınıfında 356, toplamda 814 personele ihtiyaç duyulmaktadır.



Tablo 14: İl Geneli Öğrenci Sayıları

EĞİTİM KADEMESİ	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	RESMİ	ÖZEL	RESMİ	ÖZEL	RESMİ	ÖZEL
Okulöncesi					562	120
İlkokul					1910	-
Ortaokul (Temel Eğitim)					1668	-
İmam Hatip Ortaokulu					210	-
Genel Ortaöğretim					607	-
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim					252	-
Anadolu İmam Hatip Lisesi					214	-
Eğitim Uygulama Merkezi					-	-
Mesleki Eğitim Merkezi					238	-
GENEL TOPLAM					5661	120

Tablo 15: İlçe Geneli Derslik Sayıları

EĞİTİM KADEMESİ	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	RESMİ	ÖZEL	RESMİ	ÖZEL	RESMİ	ÖZEL
Okulöncesi					10	
İlkokul					152	
Ortaokul (Temel Eğitim)					57	
İmam Hatip Ortaokulu					10	
Genel Ortaöğretim					36	
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim					24	
Anadolu İmam Hatip Lisesi					15	
Eğitim Uygulama Merkezi					-	
Mesleki Eğitim Merkezi					-	
GENEL TOPLAM					304	



Tablo 16: İlçe Geneli Okul Sayıları

EĞİTİM KADEMESİ	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	RESMİ	ÖZEL	RESMİ	ÖZEL	RESMİ	ÖZEL
Okulöncesi					2	-
İlkokul					11	-
Ortaokul (Temel Eğitim)					10	-
İmam Hatip Ortaokulu					1	-
Genel Ortaöğretim					2	-
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim					1	-
Anadolu İmam Hatip Lisesi					2	-
Eğitim Uygulama Merkezi					-	-
Bilim ve Sanat Merkezi					-	-
Mesleki Eğitim Merkezi					1	--
Rehberlik Araştırma Merkezi					-	-
Halk Eğitim Merkezi					1	-
Öğretmenevi ve ASO					-	-
Ölçme Değerlendirme Merkezi					-	-
GENEL TOPLAM					31	-

Tablo 17: İlçe Geneli Okullaşma Oranları(%)

EĞİTİM KADEMESİ	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Okulöncesi (5 Yaş)	58,73	87,40	87,38
İlkokul	93,56	93,73	94,26
Ortaokul (Temel Eğitim)	89,74	90,98	92,84
İmam Hatip Ortaokulu	-	-	-
Genel Ortaöğretim	45,65	46,54	47,38
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	44,62	45,65	44,90
Anadolu İmam Hatip Lisesi	-	-	-
Eğitim Uygulama Merkezi	-	-	-
Mesleki Eğitim Merkezi	-	-	-



Tablo 18: İlçe Müdürlükleri Personel Durumu

GÖREV UNVANI	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ	NORM	MEVCUT	İHTİY AÇ	NOR M	MEVCU T	İHTİYAÇ
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1	1	-	1	1	-	1	1	-
Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	-	-	--	-	-	-	-	-	-
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	2	2	-	2	2	-	2	2	-
Eğitim Müfettişi	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Şef	5	4	1	6	4	2	6	4	2
Mühendis	-	-	-	-	-	--	-	-	-
Mimar	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tekniker	-	-	-	-	--	-	-	-	-
Teknisyen	2	2	-	2	2-	-	2	2	-
VHKİ	13	3	10	13	3	10	13	3	10
Bilgisayar İşletmeni	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Memur	8	3	5	8	3	5	8	3	5
Eğitim Uzmanı	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Şoför	1	1	-	1	1	-	2	-	2
Hizmetli	16	7	9	16	7	9	16	6	10
TOPLAM	49	23	26	50	23	24	51	21	30

Teknolojik Kaynaklar

Hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla Müdürlüğümüz, Bakanlığımız ve ilçe teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Müdürlüğümüze yönlendirilen "bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet" başvuruların sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen "bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet" başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimleri, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi; her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması; bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır. Eğitim



kurumlarında bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla her okula teknolojik araç ve gereçler sağlanmıştır.

Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü teknolojik alanda meydana gelen gelişmelere uygun değişim anlayışı ile eğitimde kaliteyi geliştirmek, nitelikli hizmet anlayışı doğrultusunda etkin teknolojik alt yapının kullanılmasına önem vermektedir. İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri araç gereç demirbaş durumu tabloda verilmiştir.

Araç-Gereçler	2020	2021	2022
	-	-	-
	2021	2022	2023
Bilgisayar	10	12	15
Yazıcı	3	6	6
Tarayıcı	1	1	3
Projeksiyon	0	0	0
Televizyon	1	1	1
İnternetbağlantısı	1	1	2
Fax	1	1	1
Fotoğrafmakinesi	1	1	1
Kamera	0	0	0
Okul/kurumunİnternetsitesi	%100	%100	%100
Personel/e-mailadresioranı	%90	%90	%100

Tablo19:Kurumun Teknolojik Altyapısı



Mali Kaynaklar

Tablo 19: Geçmiş Yıllara Ait Manisa İl Müdürlüğü Mali Kaynaklar

YILLAR	İNŞAAT (YATIRIM) (TL)	İNŞAAT (ONARIM) (TL)	İNŞAAT (GÜÇLENDİRME) (TL)	İNŞAAT (ONARIM) (TL)	İNŞAAT (DOĞALGAZ DÖNÜŞÜM) (TL)	KANTİN GELİRLERİ	HAYIRSEVER BAĞIŞLARI (TL)	PROJELER - HİBELER - YURT DIŞI YURT İÇİ FONLAR (Euro)
2019	108.025.915,00	3.744.103,29	-	3.744.103,29	-	530.596,62	15.632.259,00	1.200.681
2020	42.426.076,00	16.994.180,85	13.668.608,53	3.325.572,32	-	200.389,61	1.695.229,00	806.639
2021	27.157.088,00	26.670.322,70	16.725.074,88	9.433.637,70	511.610,12	164.412,57	4.738.224,00	396.290
2022	66.317.362,00	88.726.078,77	43.992.184,52	19.288.057,80	25.445.836,45	405.161,46	2.500.000,00	241.580
2023	99.792.858,00	32.600.810,41	22.725.299,08	8.854.605,12	1.020.906,21	-	-	198.001
TOPLAM	343.719.299,00	168.735.496,02	97.111.167,01	44.645.976,23	26.978.352,78	-	24.565.712,00	2.843.191

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 20: PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER / SORUNLAR)	MÜDÜRLÜĞÜMÜZE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmalar yapılmasına devam edilmesi
EKONOMİK	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği Ekonomideki olumsuz gelişmelerin dezavantajlı bireylerin ihtiyaçlarını karşılanması ve istihdam edilmesini olumsuz etkilemesi	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması. Göçle gelenlerin meslek edinmeleri için destek sistemler oluşturulması.



SOSYO- KÜLTÜREL	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmalar	Kamuoyunueğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması Kurum içi iletişimin zayıf olması Bölgeler ve ilçeler arasında sosyal ve ekonomik farklılıkların olması Göç gelen öğrencilerin eğitime entegre edilmesi Göçle gelenlerin kültürel uyumsuzluğu	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında eğitim ortamı, donanım ve kazanımlar bakımından farklılıklarının azaltılması. Uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması. Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi. Öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması.
----------------------------	---	---	--	--



TEKNOLOJİK	<p>Teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar</p>	<p>Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması</p> <p>Dünyadaki teknolojik gelişmelerin ülkemize etkisi.</p> <p>Fatih projesi</p> <p>Bilişim teknolojilerinin gelişmesine bağlı öğrenme ihtiyacı.</p> <p>Dezavantajlı bireyler için engel türüne göre eğitimde teknolojinin kullanılması</p> <p>Fiber optik kabloların internet hızını yükseltmesi</p>	<p>Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurmanın zorluğu.</p> <p>Öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği.</p> <p>Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulamaması</p> <p>İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü.</p> <p>Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı.</p> <p>Yapay zekâ teknolojileri kullanılarak siber saldırı yoluyla kişisel bilgilerin ve mahremiyetin suiistimal edilmesi.</p> <p>Spam, İnternet tehdidi ve Ağ Altyapısı</p>	<p>Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde yapılacak müfredat düzenlemelerinin il düzeyinde hayata geçirilmesi ve eğitimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması.</p> <p>Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin uygulanması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması.</p> <p>Teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi</p> <p>Dijital bağımlılığın önüne geçmek için yapılan çalışmaların artırılması</p> <p>Bilişim güvenliğine verilen önemin devamlılığı</p>
YASAL	<p>Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı</p>	<p>Mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olunması</p> <p>Eğitim ile ilgili süreçlerde hukuk normlarına katkıda bulunulması</p> <p>Personelin iş güvencesinin olması</p> <p>Sendikal faaliyetlerin olması</p> <p>Dezavantajlı bireylere yönelik hukuksal kararların pozitif ayırım içermesi bu bireylerin yaşamını kolaylaştırdığı gibi sorunluluk sahibi kişi ve kuruluşları da</p>	<p>Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu</p> <p>Değişen mevzuata ulaşmada problem yaşanması</p> <p>Mevzuatın sık sık değişmesi nedeniyle uyum sağlamada güçlük çekilmesi</p> <p>Sosyal kültürel ekonomik sağlık vb. alanlarda hukuksal düzenlemeler yapılırken dezavantajlı bireylerin niteliklerinin ve bunlara yönelik kurumların dikkate alınmaması.</p>	<p>İhtiyaca ve yasalara uygun olarak güncellen eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların uygulanması</p>



		rahatlatması Hukuk bürosunun olması.		
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması Ekolojik çevrenin dezavantajlı bireylerin ihtiyaçlarına uygun düzenlenmesi bu konuda ilgili kurum ve kuruluşların tedbir alması.	Çevre duyarlılığının yeterince geliştirilememesi Betonlaşma ve trafik sorunu İlimizin deprem bölgesinde yer alması İç ve dış çevre şartlarının dezavantajlı bireylere uygun olmaması Küresel ısınma	Ekolojik dengiyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 21: Güçlü ve Zayıf Yönler

	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
GF STRATEJİLERİ fırsatların avantajı için güçlü yönleri kullan	Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu	Okul/kurumlarda güvenlik, sağlık ve temizlik koşullarının istenilen düzeyde olmaması
ZF STRATEJİLERİ zayıflığı yenmek için fırsatları kullan	Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı Personel arasında etkili iletişim	Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği
GT STRATEJİLERİ tehditleri uzaklaştırmak için güçlü yönleri kullan	Çalışanların okul/kurumlara aidiyeti Çalışanların mesleki gelişim imkânları Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği
ZT STRATEJİLERİ zayıflığı azalt tehditlerden kurtul	Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı Yöneticilerin katılımı desteklemeleri Teknolojinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması. İlkokulda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği Akademik başarı



	<p>Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdaki erişime açık olması</p> <p>Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması</p> <p>Belediyelerin eğitim-öğretime destek sağlaması</p> <p>İş akışında ortaya çıkan sorunların çözümü için kullanılan yöntemlerin yeterli olması</p> <p>Birbiriyle bilgi ve deneyimlerini paylaşan çalışanlar</p> <p>Kararların veriye dayalı alınması</p> <p>Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</p> <p>Okullarda okul aile birliklerinin varlığı</p> <p>Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</p> <p>Okul/kurumlarda Sıfır Atık Projesine önem verilmesi</p> <p>Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları</p> <p>Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat</p> <p>İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları</p> <p>Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri</p> <p>Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması</p> <p>Dezavantajlı bireylere yönelik artan farkındalık</p> <p>Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</p> <p>Çeşitli iletişim imkânlarının olması</p>	<p>Arşiv sisteminin yetersizliği</p> <p>Yüz yüze ve uygulamalı hizmetiçi eğitimler</p> <p>Okul binalarının fiziki yapı eksiklerinin giderilmesi</p> <p>Okulların çevre düzenlemesi</p> <p>Öğretmenler arası iletişim</p> <p>Çalışanları motive edecek çalışmaların azlığı</p> <p>Deprem tetkikleri nedeniyle kullanım dışı kalan binalar</p> <p>Sınıfların kalabalık olması</p> <p>Okul binası eksikliği</p>
<p>FIRSATLAR</p> <p>Ulaşım ağının gelişmesi</p> <p>İlimizde geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</p> <p>Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</p> <p>Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması</p> <p>Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı</p> <p>Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı,</p> <p>Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması</p> <p>Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların projeler yoluyla işbirliğine açık olması</p> <p>Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</p>	<p>GF STRATEJİLERİ</p> <p>Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı ve Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların projeler yoluyla işbirliğine açık olması fırsatı</p> <p>Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı kullanarak avantaja dönüştürülebilir.</p> <p>Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması</p> <p>Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı, TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması,</p> <p>Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı, Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar, Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0</p>	<p>ZF STRATEJİLERİ</p> <p>Okul/kurumlarda güvenlik, sağlık ve temizlik koşullarının istenilen düzeyde olmaması zayıflığı İlimizde geniş bir paydaş kitlesinin varlığı, Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı ile yenilebilir.</p> <p>Akademik başarının artırılması, Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği zayıflığı İlimizde geniş bir paydaş kitlesinin varlığı, Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı, Göçlerin eğitime fırsat olarak dönüştürülmesi ile yenilebilir.</p> <p>Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği zayıflığı Rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilmesi ile yenilebilir.</p> <p>Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen</p>



<p>Genç ve dinamik nüfusun fazla olması Göçlerin eğitime fırsat olarak dönüştürülmesi Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar EBA sisteminin varlığı Rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilmesi</p>	<p>gibi değişikliklerin getirdiği yeniliklerfırsatıÖz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları ile işletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları ve Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat kullanılarak avantaja dönüştürülebilir. Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı, Eğitimin niteliğinin arttırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması, Genç ve dinamik nüfusun fazla olması, Göçlerin eğitime fırsat olarak dönüştürülmesi, Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı fırsatı Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu, Personel arasında etkili iletişim Çalışanların okul/kurumlara aidiyeti Çalışanların mesleki gelişim imkânları Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi, Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, Yöneticilerin katılımı desteklemeleri, İş akışında ortaya çıkan sorunların çözümü için kullanılan yöntemlerin yeterli olması, Birbiriyle bilgi ve deneyimlerini paylaşan çalışanlar Kararların veriye dayalı alınması Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması, Okullarda okul aile birliklerinin varlığı, Çeşitli iletişim imkânlarının olması, Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması ile avantaja çevrilebilir. EBA sisteminin varlığı Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması, Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması fırsatıTeknolojinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması ile avantaja dönüştürülebilir. İlimizde geniş bir paydaş kitlesinin varlığı fırsatı Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması ile avantaja dönüştürülebilir. Ulaşım ağının gelişmesi fırsatı Belediyelerin eğitim-öğretime destek sağlaması, Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri ile avantaja</p>	<p>düzye olmaması. Yüz yüze ve uygulamalı hizmetiçi eğitimlerin az olma zayıflığı Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması, EBA sisteminin varlığı, Genç ve dinamik nüfusun fazla olması, Bilişimteknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler ile yenilebilir. İlkokulda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği zayıflığı Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı ile yenilebilir. Okul binalarının fiziki yapı eksiklerinin giderilmesi, Okulların çevre düzenlemesizayıflığı Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması, Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı ile yenilebilir. Öğretmenler arası iletişim, Çalışanları motive edecek çalışmaların azlığı zayıflığı Eğitimin niteliğinin arttırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması ile yenilebilir. Deprem tetkikleri nedeniyle kullanım dışı kalan binalar, Okul binası eksikliği, Sınıfların kalabalık olması zayıflığı Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması, Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı ile yenilebilir. Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması. Yüz yüze ve uygulamalı hizmetiçi eğitimlerin az olmayayıflığı Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması, EBA sisteminin varlığı, Genç ve dinamik nüfusun fazla olması, Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler ile yenilebilir. İlkokulda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliğizayıflığı Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı ile yenilebilir. Okul binalarının fiziki yapı eksiklerinin giderilmesi, Okulların çevre düzenlemesi, Deprem tetkikleri nedeniyle kullanım dışı kalan binalar, Okul binası eksikliği, Sınıfların kalabalık olması zayıflığı Hayırseverlerin eğitim</p>
---	--	---



	<p>dönüştürülebilir.</p> <p>Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması fırsatı Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması, Okul/kurumlarda Sıfır Atık Projesine önem verilmesi, Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması, Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması ile avantaja dönüştürülebilir.</p> <p>Rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilmesi fırsatı Dezavantajlı bireylere yönelik artan farkındalık ile avantaja dönüştürülebilir.</p>	<p>ve öğretime katkı sağlaması, Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı ile yenilebilir.</p> <p>Öğretmenler arası iletişim, Çalışanları motive edecek çalışmaların azlığı zayıflığı Eğitimin niteliğinin arttırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması ile yenilebilir.</p>
<p>TEHDİTLER</p> <p>Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu</p> <p>Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması</p> <p>Dış ve iç göçe bağlı nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim</p> <p>Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</p> <p>Mesleki yönlende öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması</p> <p>Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı</p> <p>Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması</p> <p>Öğrenci ve ailelerin meslekleri ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olunmaması</p> <p>Velilerin eğitime ilgisinin yeterli olmaması</p> <p>Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</p> <p>Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</p> <p>İnternet ortamında oluşan bilgi</p>	<p>GT STRATEJİLERİ</p> <p>Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması tehdidi Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı kullanılarak uzaklaştırılabilir.</p> <p>Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması, Mesleki yönlende öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması, Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı, Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması tehditleri Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları ile İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları ve Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat kullanılarak uzaklaştırılabilir.</p> <p>Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması, Dış ve iç göçe bağlı nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim, Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması, Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği, Velilerin eğitime ilgisinin yeterli olmaması, Öğrenci ve ailelerin meslekleri ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olunmaması, tehditleri Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu, Personel arasında etkili iletişim, Çalışanların okul/kurumlara aidiyeti, Çalışanların mesleki gelişim imkânları, Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi, Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, Yöneticilerin katılımıcılığı desteklemeleri, İş akışında ortaya çıkan</p>	<p>ZF STRATEJİLERİ</p> <p>Okul/kurumlarda güvenlik, sağlık ve temizlik koşullarının istenilen düzeyde olmaması, Akademik başarının arttırılması, Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği, Öğretmenler arası iletişim, Çalışanları motive edecek çalışmaların azlığı zayıflığı azaltılarak Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması, Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması, Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması, Öğrenci ve ailelerin meslekleri ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olunmaması, Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması Velilerin eğitime ilgisinin yeterli olmaması tehdidinden kurtulmak mümkün olabilir.</p> <p>Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği zayıflığı azaltılarak Mesleki yönlende öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması, Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması, Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı, Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması tehdidinden kurtulmak mümkün olabilir.</p> <p>Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması. Yüz yüze ve uygulamalı hizmetiçi eğitimlerin az olma zayıflığı azaltılarak Bireylerde</p>



<p>kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme gücü Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması</p>	<p>sorunların çözümü için kullanılan yöntemlerin yeterli olması, Birbiriyle bilgi ve deneyimlerini paylaşan çalışanlar, Kararların veriye dayalı alınması, Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması, Okullarda okul aile birliklerinin varlığı, Çeşitli iletişim imkânlarının olması, Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması ile uzaklaştırılabilir.</p> <p>Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme gücü, Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar, Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması tehditleri Teknolojinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması ile uzaklaştırılabilir.</p> <p>Velilerin eğitime ilgisinin yeterli olmaması, Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması tehditleri Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması ile uzaklaştırılabilir.</p> <p>Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması tehdidi belediyelerin eğitim-öğretime destek sağlaması, Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri ile uzaklaştırılabilir.</p> <p>Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu, Velilerin eğitime ilgisinin yeterli olmaması, Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması tehditleri Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması, Okul/kurumlarda Sıfır Atık Projesine önem verilmesi, Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması, Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması, Dezavantajlı bireylere yönelik artan farkındalık ile uzaklaştırılabilir.</p>	<p>oluşan teknoloji bağımlılığı, İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme gücü, Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar tehdidinden kurtulmak mümkün olabilir.</p> <p>Okul binalarının fiziki yapı eksiklerinin giderilmesi, Okulların çevre düzenlenmesi, Deprem tetkikleri nedeniyle kullanım dışı kalan binalar, Okul binası eksikliği, Sınıfların kalabalık olması, İlkokulda çocukların düşünel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği azaltılarak Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu Dış ve iç göçe bağlı nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim, Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması tehdidinden kurtulmak mümkün olabilir.</p>
--	---	---



Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler

Tablo 22:Güçlü Yönler

<ol style="list-style-type: none">1. Yatılılık ve bursluluk imkânları2. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu3. Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı4. Personel arasında etkili iletişim5. Çalışanların okul/kurumlara aidiyeti6. Çalışanların mesleki gelişim imkânları7. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi8. Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı9. Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri10. Teknolojinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması11. Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması12. Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması13. Belediyelerin eğitim-öğretime destek sağlaması14. İş akışında ortaya çıkan sorunların çözümü için kullanılan yöntemlerin yeterli olması15. Birbiriyle bilgi ve deneyimlerini paylaşan çalışanlar16. Kararların veriye dayalı alınması	<ol style="list-style-type: none">17. Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması18. Okullarda okul aile birliklerinin varlığı19. Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması20. Okul/kurumlarda Sıfır Atık Projesine önem verilmesi21. Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları22. Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat23. İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları24. Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri25. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması26. Dezavantajlı bireylere yönelik artan farkındalık27. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması28. İlgili ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması29. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim30. Çeşitli iletişim imkânlarının olması
--	--

Tablo 23: Zayıf Yönler

<ol style="list-style-type: none">1. İlçemizde özel eğitim okul/kurumlarının yaygın olmaması2. Okul/kurumlarda güvenlik, sağlık ve temizlik koşullarının istenilen düzeyde olmaması3. Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği4. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği5. Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli	<ol style="list-style-type: none">13. Çalışanların ödül ceza sisteminin yetersizliği14. Ücretli öğretmenlik uygulaması15. Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersizliği16. İnsan kaynaklarının niteliği ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması17. Okul binalarının fiziki yapı eksiklerinin giderilmesi18. Okulların çevre düzenlemesi19. Teknolojik donanım desteği20. Sosyal ve ekonomik olarak düzensiz okulların varlığı21. Öğretmenler arası iletişim22. Sınıfların kalabalık olması23. Okul binası eksikliği <ul style="list-style-type: none">• Çalışanları motive edecek çalışmaların azlığı• Öğrenci disiplin kurallarının azlığı• Deprem tetkikleri nedeniyle kullanım dışı kalan binalar
--	--



<p>talepleri ile uyumsuzluğu</p> <p>6. Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması.</p> <p>7. İlkokulda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği</p> <p>8. Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneğinden çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi</p> <p>9. Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması</p> <p>10. Akademik başarı</p> <p>11. Arşiv sisteminin yetersizliği</p> <p>12. Yüz yüze ve uygulamalı hizmetiçi eğitimler</p>	
---	--

Tablo 24: Fırsatlar

<ul style="list-style-type: none">• Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması• Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması• Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması• Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması• Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı• Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı• Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı,• Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması• Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların projeler yoluyla işbirliğine açık olması• Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması• Genç ve dinamik nüfusun fazla olması• Göçlerin eğitime fırsat olarak dönüştürülmesi	<ul style="list-style-type: none">• Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması• Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması• Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler• Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı• TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması• Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı• Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar• EBA sisteminin varlığı• Rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilmesi• Yasal yükümlülük ve bu tür belgelerde yapılacak
--	---



TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

<ul style="list-style-type: none">Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı	<p>değişiklikler</p> <ul style="list-style-type: none">Bakanlığımız tarafından eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi
---	---

Tablo 25: Tehditler

<ul style="list-style-type: none">Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğuÖğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmamasıDış ve iç göçe bağlı nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişimÖzel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmamasıEğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olmasıMesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmamasıGelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olmasıMesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algıBireylerin yeteneklerini önceleyen öğretim programlarının yeterlilik düzeyiTeknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci ve ailelerin meslekleri ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olunmamasıVelilerin eğitime ilgisinin yeterli olmamasıToplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olmasıMerkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkmasıYükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerilerin yeterince değerlendirilememesiBireylerde oluşan teknoloji bağımlılığıİnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğüElektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılarMevsimsel tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliğiEğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması
---	---

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Tablo 26: Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları

<ul style="list-style-type: none">Eğitimin niteliğinin artırılmasıOkullaşmaOkul öncesi eğitimde altyapı ihtiyacıOkul öncesi eğitimde 5 yaşın zorunlu olmasıDevamsızlıkİlkokuldan başlayarak çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesiÖğrenci başarısının artırılmasıİkili eğitim ve kalabalık sınıflarBirleştirilmiş sınıf uygulamasıTemel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemiOrtaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi	<ul style="list-style-type: none">Hayat boyu rehberlik hizmetiHayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kurslarHayat boyu öğrenmeye katılımHayat boyu öğrenmenin tanıtımıAçık öğretim sisteminin niteliğiÖzel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimiÖzel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamlarıÖzel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleriÖzel eğitim okullarının yaygın olmamasıEğitsel değerlendirme ve tanılama
---	--



- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri
- Okul sağlığı ve hijyen
- Okul güvenliği
- Zararlı alışkanlıklar
- Okul pansiyonları, yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- Taşınmalı eğitim
- Öğrenci bursları
- Ölçme ve değerlendirme sistemi
- Yabancı dil yeterliği
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli mesleki gelişim sistemi
- Mesleki eğitimde alan dal seçimi
- Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi
- Meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Akreditasyon
- Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
- Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesi
- Okul bahçelerinin uyumlaştırılması,
- Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Veriye dayalı yönetim anlayışı
- Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı
- Mevzuatın sık değişimi
- İş sağlığı ve güvenliği
- İç kontrol sistemi
- İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı
- Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası
- Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi
- Kurumsal aidiyet
- İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim
- Çalışma ortamı ve koşulları
- Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi
- Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı,
- Yatay yönde iletişim
- Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi
- Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları
- Ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılması
- Uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları
- Okul Aile Birliği gelirleri
- Okulların kaynak kullanımı
- Teknolojik altyapı eksikliği
- Ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Yetiştirme kursları
- Okuma kültürü
- Dijital bağımlılık



3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyonumuz

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslar arası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

Vizyonumuz

İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.

Temel Değerlerimiz

- Fırsat eşitliği
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
- Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- Hukuk ve adalet
- Katılımcılık ve istişare kültürü
- Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
- Sorumluluk
- Vatanserverlik
- Liyakat

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim



ortamlarının net kullandığı birek sisteminin şa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterlikler esahip, millî v eman evideğerlerib enimsem iş sağ lık lı v emutlubireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 1.5: Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikler kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim merakı ile bilgiye ulaşmayı teşvik eden, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiyeye katkı sunan, değerleriyle bireyihayata hazırlayan, empativenezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısıyla öğrencileri yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiyeye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşım lahayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.



Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimle bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç5: Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrencileri yetiştirmek.

Hedef5.1: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç6: Türkiye Yüzyılı vizyonunu doğrultusunda fizikî ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personel ile eğitime erişimi ve eğitimdeki kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 6.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.



Hedef 6.5: Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

Şekil 2: Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı



AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirtilen



ediğihedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerindeki kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedefler le analitik bütçe uygulamaları arasında tutarlı bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerini sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Buanlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapıdoğrultusunda amaç ve hedeflerin belirlenmiştir.

Temel Eğitim Teması 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 16 performans göstergesi ile 21 strateji	Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 25 performans göstergesi ile 24 strateji
Hayat Boyu Öğrenme Teması 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 14 performans göstergesi ile 18 strateji	Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 13 performans göstergesi ile 14 strateji
Öğrenme Kazanımları Teması 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 7 performans göstergesi ile 23 strateji	Kurumsal Kapasite Teması 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 19 performans göstergesi ile 20 strateji

Bu kapsamda;

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 25 hedef, 94 performans göstergesi ve 120 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendikartında tabloda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 27: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler ilişkisi Kartları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği



Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25						
	10-13 Yaş	25						
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10						
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10						
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10						
	İlkokul	10						
	Ortaokul	10						

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEGM, BIGM, DÖGM, ÖÖKGM, DHGM, HHGM (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.1.5 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>



Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	.....TL	
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Hedef1.2:Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30						
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20					
	4-5 yaş	20					
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30						

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiGM, SGB, İEGM, ÖÖKGM (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)



Stratejiler	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesiİhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalmasıOkul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	57.100.127,15 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmamasıOkul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olmasıOkul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulmasıAilelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesiOkul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılmasıOkul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesi

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürükazandırılacaktır.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15					
	Ortaokul	15					



PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10						
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10						
	Ortaokul	10						
	İmam Hatip Ortaokulu	10						
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10						
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10						
	İlkokul	10						
	Ortaokul	10						

Sorumlu Birim İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
	İEGM, BİGM, DHGM, DÖGM, HBÖGM (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>



Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olmasıMali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliğiDezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini Tespitler	<p>..... TL</p> <ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olmasıAilelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleriOkulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıBağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıÖğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacıÖğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesiOkul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Hedef1.4:İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	15						
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30						
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz	ilkokul	20					



devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	20						
-------------------------------------	----------	----	--	--	--	--	--	--

Sorumlu Birim İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
	OGM, BiGM, DÖGM, ÖÖKGM (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler Riskler	<p>S-1.4.1 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <ul style="list-style-type: none">Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesiÖğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalmasıÖğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	..... TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olmasıİlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olmasıÖğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesiÖğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemiÖğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Hedef 1.5: Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.5	Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul



Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.5.1 Basım ve dağıtım yapılan yabancı dil eğitim materyali sayısı	30						
PG-1.5.2 Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı	30						

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DHGM, DÖGM, ÖDSHGM, ÖYGGM, TTKB, YEĞİTEK (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	S-1.5.1 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil eğitim materyallerinin basım ve dağıtım yapılacaktır. S-1.5.2 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil öğretmenlerine yabancı dil eğitim materyallerinin kullanımı ile ilgili eğitimler verilecektir. S-1.5.3 Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır.
Riskler	Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı ön yargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri
Maliyet Tahmini	41.145.305,09TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olmasıErken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olmasıErken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanmasıYabancı dil öğretmen ihtiyacının karşılanmasıSınıf mevcutlarının belirli bir sayıda tutularak uygun dil öğrenme ortamının sağlanması

Amaç2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracıyla giyileyeceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrencileri yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrencileri yetiştirmek.
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.



Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25						
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	20					
	DÖGM						
	MTEGM						
	ÖÖKGM						
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	20					
	DÖGM						
	MTEGM						
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	20					
	DÖGM						
	MTEGM						
	ÖÖKGM						
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı							

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM, HHGM (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir.</p> <p>S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>



Riskler	<ul style="list-style-type: none">Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlikBölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesiOrtaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebiUluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısıMevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	..... TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olmasıBazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesiEğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanmasıDoğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturmasıÖzel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesiOkul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılmasıEğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanmasıOrtaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesiÖzel sektöre eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028



PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25						
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20						
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25						
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15						
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	11						

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p>S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	.....TL



Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmamasıGenel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olmasıProjelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılmasıGenel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesiGenel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesiÖğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesiProje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 İmamhatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	10						
PG-2.3.2 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20						



PG-2.3.3 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25						
PG-2.3.4 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	15						
PG-2.3.5 Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	30						

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BiGM, OGM, MTEGM, YYEGM (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu• Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	.....TL



Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Hedef2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	40						
	Meslek Dersleri							
	Ortalama							
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	15							



PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	15						
PG-2.4.4 İş başı eğitime katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	20						
PG-2.4.5. Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı	10						

Sorumlu Birim İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
	BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modelleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için sektörel mükemmeliyet merkezleri oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.5 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesiAkademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmamasıMesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini Tespitler	<p>..... TL</p> <ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olmasıProjelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesiProtokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesiMesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi



İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılmasıMesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılmasıMesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulmasıMesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılmasıMesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması
-------------------	---

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	20						
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	20						
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	20						
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	20						



PG-2.5.5 Mesleki ve teknik eğitim açısından destek verilen ülke sayısı	20						
--	----	--	--	--	--	--	--

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler Riskler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.4 Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için uluslararası ortaklıklar ve ağlar geliştirilerek meslekî ve teknik eğitim alanında elde edilen tecrübe, Türk mesleki ve teknik eğitim modeli olarak tasarlanacak, dost ve kardeş ülkelerle paylaşılacaktır.</p> <p>S-2.5.5 Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak mesleki eğitim alanında yatırımları destekleyici mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve tedbirler geliştirilecektir.</p>



	<ul style="list-style-type: none">Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamamasıHızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesiTeknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olmasıMesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algıUluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisiUluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkmasıÖzel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	.....TL
Tespitler İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmamasıMesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olmasıGelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkmasıÖzel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması <ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulmasıÖncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulmasıÖzel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması <p>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</p> <ul style="list-style-type: none">Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulmasıÖzel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç3:Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği



Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	25						
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	25						
PG-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30						

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiGM, TTKB, ÖERHGM (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimlerDezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmamasıGeçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşamasıYabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesiYabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	..... TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olmasıÖrgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanmasıÜlkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması



İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması
-------------------	--

Hedef3.2:Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	20						
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	20						
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	20						
PG-3.2.4 Çevreye duyarlı proje sayısı	15						

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiGM, TTKB, YEĞİTEK (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)



Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	..... TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028



PG-3.3.1 Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanında tanımlanan yaygın eğitim kurs programlarının sayısı	30						
PG-3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	20						
PG-3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	30						

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DHGM, TTKB (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı <p>.....TL</p>
Tespitler İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi <p>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</p> <p>• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</p> <p>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</p> <p>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</p>



Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amac 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Ulusal meslek standartlarına uygun hazırlanan program sayısı	35						
PG-3.4.2 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	35						
PG-3.4.3 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	30						

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TTKB, MTEGM, HBÖGM, BİGM, HHGM, YEĞİTEK (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması ve bu kurumlar tarafından verilen sertifikaların uluslararası akreditasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-3.4.2 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır.</p> <p>S-3.4.3 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.4.4 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p>S-3.4.5 Çevrim içi eğitim yapan platformlar Bakanlıkça takip edilerek sundukları eğitim ve eğitim materyallerinin incelenmesine ilişkin mevzuat değişiklikleri yapılacaktır.</p>



Riskler	<ul style="list-style-type: none">Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamamasıÖzel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesiTrafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşmaması
Maliyet Tahmini	..... TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesiUzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olmasıTrafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleriTrafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmalarıÖzel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	20						
PG 4.1.32 Özel eğitim alanında	Eğitim verilen personel sayısı	20					



eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen veli sayısı	20						
PG 4.1.3 Standart yerli ölçme araçlarının sayısı		20						

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, İEGM (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p> <p>S-4.1.4 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesiSunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmamasıİlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini Tespitler	<p>..... TL</p> <ul style="list-style-type: none">Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmamasıKaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmamasıÖzel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesiİlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılmasıÖğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.



Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2		Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller	Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti	20						
	Dijital özel eğitim platform sayısı							
PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)		20						
PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı		20						
PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		20						
PG-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı		20						

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM



Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini Tespitler	<p>..... TL</p> <ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Hedef4.3:Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik



Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25						
	Öğretmen Sayısı							
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20						
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25						
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerindeki kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		10						
PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		20						

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGM, YEĞİTEK



Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	.....TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması• RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi• RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç5:Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef5.1:Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 5.1	Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI



Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yabancı Dil						
	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 D-AOBM eğitimlerini alan yabancı dil öğretmen sayısı	46						

Sorumlu Birimler	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
İş Birliği Yapılacak Birim	BİGM, OGM, DÖGM, MTEGM, HBÖGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, ÖDSHGM (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sunulacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Yabancı dil eğitimine yönelik politikalar güncel yaklaşımlarla uyumlu olarak ele alınarak; dört temel dil becerisi geliştirilecek ve öğretim programlarında kullanılan dil yeterlik çerçevesi ile ilgili hizmet içi eğitimler yapılarak branş öğretmenlerinin bilgi ve becerileri artırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yabancı dil eğitimine destek verecek farklı branştaki öğretmenlerin yeterli sayıda bulunmamasıYabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamamasıİlgili birimler ile yeterli koordinasyonun sağlanamaması
Maliyet Tahmini	..... TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmeye açık olmasıÖğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin olmamasıYabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili sorunlar olmasıYabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesiÖğrencilerin yabancı dil yeterliklerinin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin geliştirilmesiYabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili öğretmenlere eğitimler verilmesiYabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmesi



Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	30						
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	20						

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, HBÖGM, İEGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, TTKB (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 İklim Atölyeleri'nin Sıfır Atık Projesi'ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.2.3 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.2.4 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.2.5 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>



Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması• Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	.....TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması• Enerji verimliliğinin sağlanması• Su tasarrufunun sağlanması• Atıkların yönetilmesi

Amaç6:TürkiyeYüzyılıvizyonudoğrultusunda fizikiveteknolojikaltyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	15						
PG-6.1.2ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	15						



PG-6.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	10						
PG-6.1.4 Hizmet içi eğitimlere yönelik yayımlanan etki analizi raporu sayısı	10						
PG-6.1.5 Öğretmen Yetiştirme Sistemi'nin yeniden yapılandırılması oranı (%)	50						

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Personel Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, TTKB, YEĞİTEK (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)



Stratejiler	<p>S-6.1.1 “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir.</p> <p>S-6.1.2 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüyci bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Millî Eğitim Akademisi” kurulacak ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda güncellenecektir.</p> <p>S-6.1.3 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.1.4 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S-6.1.5 Öğretmen Yetiştirme Sistemi’nin yeniden yapılandırılması kapsamında, öğretmenlerin mesleki gelişiminde yeni yaklaşımları da içeren mesleki uygulamalar ile bütünlük bir model geliştirilecek; Öğretmenlik Kariyer Sistemi, uygulama sürecine ilişkin geri bildirimler doğrultusunda yeniden yapılandırılacak; pedagojik formasyona ilişkin eğitimler adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınarak iyileştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması• Politika değişiklikleri yaşanması• Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	.....TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması• Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
---------------	--



Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	20						
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40						
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	20						

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEGM, OÖGM, MTGM, ÖERGM, ÖÖKGM, HBÖGM, DÖGM, BİGM, SGB (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)



Stratejiler	<p>S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-6.2.4 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar• Doğa kaynaklı afetler• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	..... TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi• Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması• Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Hedef 6.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.



Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	20						
PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	20						
PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	20						
PG-6.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	20						



Sorumlu Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OÖGM, ÖDSGM, ÖERGM, ÖÖKGM, TEGM
Stratejiler	<p>S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	..... TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi



Hedef 6.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.4	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.4.1 Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı	15						
PG-6.4.2 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	15						



Sorumlu Birim	Teftiş Kurulu Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Millî Eğitim Birimleri
Stratejiler	<p>S-6.4.1 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p>S-6.4.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p> <p>S-6.4.3 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması• Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması• Güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması• Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınmaması
Maliyet Tahmini	..... TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması• Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması• Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması• Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi• Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması• Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi• Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi



Hedef 6.5: Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.5	Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İdareyi Geliştirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.5.1 MEB Gösterge Takip Sistemi'nin kurulma ve geliştirme oranı (%)	30						
PG 6.5.2 İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için sistem kurulması ve geliştirme oranı (%)	25						
PG 6.5.3 Bütçe-Yatırım İzleme ve Takip Sistemi kurulma ve geliştirme oranı (%)	25						
PG-6.5.4 Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)	20						



Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Başkanlığı
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, HHGM
Stratejiler	<p>S-6.5.1 Bakanlığın kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek, iç kontrol eylem planının uygulanması sağlanarak her yıl iç kontrol değerlendirme raporu hazırlanacak ve il planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulacaktır.</p> <p>S-6.5.2 Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır.</p> <p>S-6.5.3 Veriye dayalı yönetim uygulamalarını etkili hâle getirmek amacıyla mevcut yapı geliştirilecektir.</p> <p>S-6.5.4 Öğrencilerin yerleşim bilgileri, nakil hareketleri gibi veriler kullanılarak okul yatırımlarının belirlenmesi ile ilgili tahminde bulunan yapay zekâ destekli bir uygulama hayata geçirilecektir.</p>
Riskler	Kurulması planlanan sistemlerin hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin uzun zaman alması
Maliyet Tahmini	.....TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması ve Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitinde yetersiz olmasıKamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmamasıEğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olmasıEğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamamasıOkul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulmasıFinansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılmasıOkul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemelerinin yapılmasıİl, ilçe ve okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulmasıOkul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi



4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



MALİYETLENDİRME

Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze genel bütçeden ayrılan pay, kantin gelirleri, hayırsever katkıları ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, kantin gelirleri ve hayırsever katkılarının yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 18.865.241.800,68TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

AMAÇ VE HEDEF MAALİYETLERİ

Tablo 28: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ-HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028
AMAÇ 1					
Hedef 1.1					
Hedef 1.2					
Hedef 1.3					
Hedef 1.4					
Hedef 1.5					



AMAÇ-HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028
AMAÇ 2					
Hedef 2.1					
Hedef 2.2					
Hedef 2.3					
Hedef 2.4					
Hedef 2.5					

AMAÇ-HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028
AMAÇ 3					
Hedef 3.1					
Hedef 3.2					
Hedef 3.3					
Hedef 3.4					
Hedef 3.5					

AMAÇ-HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028
AMAÇ 4	31.036.525	38.795.656,25	48.494.570,31	60.618.212,89	75.772.766,11
Hedef 4.1					
Hedef 4.2					
Hedef 4.3					

AMAÇ-HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028
AMAÇ 5					
Hedef 5.1					
Hedef 5.2					
Hedef 5.3					
Hedef 5.4					
Hedef 5.5					



AMAÇ- HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028
AMAÇ 6					
HEDEF 6.1					
HEDEF 6.2					
HEDEF 6.3					
HEDEF 6.4					
HEDEF 6.5					

	2024	2025	2026	2027	2028
AMAÇ TOPLAM					
GEN. YÖN. GİDERLERİ					
TOPLAM KAYNAK					



5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bubölümde Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumluluk birimleri yer verilmiştir.

MANİSA KIRKAĞAÇ İLÇE MEM 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu amaç ve hedeflere ulaşılabildiği kadarıyla gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesini ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulamanın sonuçlarına amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun öğrencilerin ve öğretmenlerin katılımıdır. Ürünlerinin değerlendirilmesinde belirlenememesi ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve elirsizliğin fazla olması yaygın bir durumdur. Bu durum da sadecen iyi yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Niceli yöntemlerin yanı sıra dave ya da alternatif olarak niteli yöntemlerin uygulanmasında hazin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilmelidir.

Manisa Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Manisa Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı izleme ve Değerlendirme Model'i geliştirilmiş sürümü olan Manisa Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı izleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yönelik temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı izleme ve Değerlendirme Model'i nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarında dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler



toplanaarak pekiştirilmiş edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekteşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Kaymakam, İlçe Millî Eğitim Müdürü, Birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İzleme Değerlendirme Süreci

- * Yıllık planlamaların yapılması
- * İlk altı aylık gerçekteşmelerin belirlenmesi
- * İzleme raporunun hazırlanması ve sunulması
- * İzleme toplantılarının gerçekteştirilmesi
- * Yılsonu gerçekteşmelerinin belirlenmesi
- * İzleme verilerinin değerlendirilmesi
- * Değerlendirme raporunun hazırlanması ve sunulması
- * Değerlendirme toplantılarının gerçekteştirilmesi

Yılı tamamlanış kinikinci izleme kapsamında ise Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi tarafından harcamaları birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejileri ile ilgili yılsonu gerçekteşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılandırılmış değerlendirme toplantısında stratejik planın kalansüresi için hedefler nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemler ve içerecek şekilde nihai hâle getirilerek mart ayı sonuna kadar Strateji Daire Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekteşme sonuçlarının harcamaları birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi'nin sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekteştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.



EKLER

Hedefler	TEŞM	İEŞM	BİETŞM	DÖŞM	ÖÖKŞM	DHŞM	SCŞM	HBÖŞM	OŞM	ÖYGŞM	MTEŞM	ÖERHŞM	İKŞM
1.1	S	İ	İ	İ	İ	İ							
1.2	S	İ	İ		İ		İ						
1.3	S	İ	İ	İ		İ							
1.4	S	İ		İ		İ		İ					
1.5	S	İ				İ				İ			
2.1									S				
2.2			İ	İ							İ		
2.3			İ	S					İ		İ		
2.4			İ		İ			İ	İ	İ	S		
2.5	İ	İ	İ		İ			İ	İ	İ	S		
3.1			İ					S				İ	
3.2			İ					S					
3.3			İ			İ		S					
3.4			İ		S			İ			İ		
4.1	İ	İ	İ	İ	İ				İ		İ	S	
4.2	İ		İ	İ	İ				İ		İ	S	
4.3	İ		İ	İ	İ			İ	İ	İ	İ	S	
5.1	S		İ	S					S		S		
5.2	S		İ	S					S		S		
6.1	İ		İ	İ	İ			İ	S	İ		İ	S
6.2	İ	S	İ	İ	İ		İ	İ	İ		İ	İ	
6.3			İ	İ	İ		S	İ	İ		İ	İ	
6.4	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ
6.5	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ

Tablo30.HedefKartı Sorumlulukları Tablosu:İ:İş BirliğiYapanBirim S:SorumluBirim



T.C.

MANİSA VALİLİĞİ

.....İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ ŞUBESİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Bakanlık taşra teşkilatı birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Manisa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

S.N.	ADI SOYADI	GÖREVİ
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		



“Maarif ailesi olarak dün ve bugün olduğu gibi ülkesini, milletini seven, bilime sevdalı, kültürüne, tarihine ve diline sahip çıkan bireyler yetiştirmek için var gücümüzle çalışıyoruz, çalışacağız.”



MANİSA İLİ





T.C.
..... Kaymakamlığı
..... İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı :

Konu: 2024-2028 Stratejik Planı

- İlgi : a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.
c) 06/10/2022 tarih ve 2022/21 Sayılı Genelge
d) MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde; *"Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar"* denilmektedir.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" doğrultusunda Bakanlığımız, İlgi (c) Genelge ve ekinde yer alan ilgi(d) MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı ile 2024-2028 dönemi stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nın yayınlamasından sonra İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimi rehberliğinde ilçemizde stratejik planlama kurulları oluşturulmuş, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı; ulusal strateji belgeleri, kalkınma planı, orta vadeli program ve faaliyet alanımızla ilgili diğer ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar gibi üst politika belgelerine uygun olarak katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

EK: 1 - Stratejik Plan

.....
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
/ / 2024

Kaymakam



Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü

İletişim: 0 236 231 46 08- 0 236 237 00 32

Adres: Mehmet Akif Ersoy Mah. 700 Sokak No 5
Etiler/Manisa

Mail Adresi: strateji45@meb.gov.tr

İnternet Sitesi: <https://manisa.meb.gov.tr>