

T.C.
KIRKAĞAÇ KAYMAKAMLIĞI



İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI

Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu

İl Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Her ülkenin hedeflediği, insanının yaşam düzeyini yükseltmek, ülkesini, toplumsal, teknolojik ve ekonomik açıdan diğer dünya devletleri arasında ki yerini ayrıcalıklı konuma getirmektir.

Devletini ve insanını ayrıcalıklı bir yere taşımanın ve o yerde sağlıklı, uzun soluklu kalabilmenin olmazsa olmaz şartı insanına yatırım yapmaktır. İnsanın çağın gereklerine göre eğitmektir.

Kalkınmanın en önemli araçlarında biri eğitimidir. Eğitimin kaliteli olması için stratejik planların iyi hazırlanması ve bu stratejik planlamaların ciddi uygulamasından geçiyor.

Strateji; Latince "yol, çizgi veya yatak" anlamına gelir.

" Bir savaşta sonuca gitmek için tarafların askerî gücünü şartlara uygun, elverişli olarak yerleştirmesi bilimi ve sanattır." tanımı dar anlamda askeri bir kavram olarak kullanılan strateji, günümüz dünyasında hayatın tüm alanlarında bilimsel bir disiplin olarak kullanılmaya başlandı.

Strateji, bir analiz etme işidir ve amaçlara bağlı bir unsurdur. Tekrarlanan işlerin aksine uzak geleceğe bağlı bir düzeni ilgilendirir. Sistemin aksayan yönlerine ve karşılaşılan sorunlara karşı son derece etkin bir çözüm yöntemidir.

Değişen çevreye uyum sağlamada yardımcı olur, sistematik düşünceye yöneltir, iyi yönetimi ve yönetimde etkinliği teşvik eder, fırsat ve tehditleri değerlendirmek, kurumun güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek dikkatleri örgütün karşılaştığı hayati konular ve güçlükler üzerine yoğunlaşmayı sağlar. Öncelikli alanlarda yoğunlaşmaya, kaynakların etkili ve verimli Kullanılmasına yardımcı olur.

Bu nedenle stratejik planların iyi hazırlanması ve hazırlanan stratejik planların doğru ve ciddi uygulanması gerekmektedir.

Adem YALÇINKAYA
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

Giriş	4
Eylem Planı.....	5
Amaç 1:.....	5
Amaç 2:.....	9
Amaç 3:.....	11
Amaç 4:.....	16
Amaç 5:.....	20
Amaç 6:.....	23
Amaç 7:.....	26
Gösterge Bilgi Tablosu	28

Giriş

Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının uygulanması amacıyla Hedeflere ilişkin ayrıntılı kartlar hazırlanmış, kartlarda stratejiler belirlenmiştir. Ancak stratejilerin ayrıntılı olarak eylemlere dönüştürülmemesi durumunda uygulamada sorunlar yaşanmasından dolayı her bir strateji için eylemler belirlenmiştir.

Bunun yanı sıra stratejik hedeflerin en önemli ve ayrılmaz parçası niteliğinde olan göstergelere ilişkin hesaplamaların yapılabilmesi, kavram tutarlılığının sağlanması ve veri elde etme yöntemlerinin belirlenmesi amaçlarıyla Gösterge Bilgi Tablosu oluşturulmuştur.

Stratejik planın uygulanmasına yönelik olarak hazırlanan Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu altta yer almaktadır.

Eylem Planı

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Strateji 1.1.1: Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.1.1.1	Eğitim sistemimizdeki tüm sınavlar; amacı, içeriği, soru tiplerine bağlı yapısı ve sağlayacağı yarar bağlamında yeniden düzenlenecektir.	ÖDSH
1.1.1.2	Erken çocukluk eğitiminden başlayarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik e-portfolio, çocuğa ait verilerin korunması esasıyla uygulanacaktır.	ÖERH
1.1.1.3	Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda veliler için Bakanlığımız tarafından tasarlanan özel eğitimler uygulanacaktır.	HBÖH
1.1.1.4	Destek eğitimleri, destekleme ve yetiştirme kursları, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	ÖDSH
1.1.1.5	Ölçme-değerlendirme merkezlerinin etkin ve verimli kullanılması, yerel imkânlardan yararlanılması, okul-ilçe düzeyinde sınavlara yönelik ortak sınav, tarama testleri, rehberlik faaliyetleri gibi etkinlikler yürütülecektir.	ÖDSH

Strateji 1.1.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.1.2.1	Çocuklarımızın sosyal ve eğitsel becerilerinin sınıf ve okul düzeyinden Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatına kadar izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak ilçemizde kurulmuş ölçme değerlendirme birimi işletilecektir.	ÖDSH
1.1.2.2	Tüm çocuklarımızın bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında gerçekleştirdikleri etkinlikleri e-portfolio içerisinde derlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEH
1.1.2.3	E-portfolio verileri öğrencinin ihtiyacı olan çeşitli değerlendirme süreçlerinde kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEH

1.1.2.4	Öğrencilerimizin diğer kurum ve kuruluşlarca düzenlenen kurslara katılım durumlarına ilişkin verilerin Bakanlığımız tarafından kurulacak sisteme aktarılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEH
1.1.2.5	Bütün eğitim kademelerinde bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEH
1.1.2.6	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	TEH
1.1.2.7	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle okullarımızda hareketlilikler sağlanarak öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	TEH
1.1.2.8	Bakanlığımız tarafından öğrenci başına okunan kitap sayısına ilişkin veri girişinin kolaylaştırılması için yapılan gerekli teknik düzenlemeler yaygınlaştırılacaktır.	BiETH

Strateji 1.1.3: Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.1.3.1	Şartları elverişsiz okulların fiziksel ve sosyal imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İEH
1.1.3.2	Bakanlık tarafından sağlanan kaynakların adalet temelli dağıtılması sağlanacaktır.	SGH
1.1.3.3	Bakanlığımız tarafından sağlanan öğrencileri akademik, sosyal ve fiziksel olarak destekleyen mekanizmalar, ilçe ve okul düzeyinde uygulanacaktır.	ÖDSH
1.1.3.4	Bakanlığımızın diğer bakanlıklarla birlikte oluşturacağı mekanizmalarla elverişsiz koşullardaki ailelerin desteklenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DH
1.1.3.5	Öğrencilerin e-portfolyolarından yararlanarak üst öğrenime geçiş ile kariyer gelişimlerinde katılım sağladıkları bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin dikkate alınacağı bir yapı yaygınlaştırılacaktır.	TEH

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Strateji 1.2.1: İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.2.1.1	Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilen, öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmalarını sağlamaya yönelik çalışmalar ile ilgili duyurular yapılacaktır.	BiETH
1.2.1.2	Bakanlığımız tarafından hazırlanan esnekleştirilmiş ders saati süreleri uygulanacaktır.	DÖH, TEH, OÖH

1.2.1.3	Seviye ve okul türü temelinde güncellenen yabancı dil öğretim programları uygulanacaktır.	DÖH, TEH, OÖH
---------	---	------------------

Strateji 1.2.2: Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.2.2.1	Bakanlığımız çalışmaları doğrultusunda öğrencilerin anadili İngilizce, Almanca, Fransızca olan öğretmenleri izleyebilmeleri, yaşayan dile ulaşmaları, çevrimiçi yazma ve tartışma etkinliklerini yapabilmeleri için oluşturulan dijital ortamlara ulaşmaları ile ilgili duyurular yapılacaktır.	BIETH
1.2.2.2	Yabancı dil öğretiminde öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerinin bütünsel olarak geliştirildiği temalar bağlamında tasarlanan dijital içerikler ile ilgili duyurular yapılacaktır.	BIETH
1.2.2.3	4. sınıf yabancı dil öğretimi için Bakanlığımız tarafından hazırlanan video oyunları, şarkılar, interaktif etkinlikler, interaktif oyunlar ve hikâyeler yaygınlaştırılacaktır.	TEH
1.2.2.4	5-8. sınıflarda yabancı dil öğretiminde Bakanlığımız tarafından ağlanan ve her bir öğrencinin bireysel gereksinimine cevap verecek seviyelendirilmiş çevrimiçi hikâye kitapları, yazma etkinlikleri, kelime çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.	TEH
1.2.2.5	9-12. sınıflarda yabancı dil öğretiminde Bakanlığımız tarafından hazırlanan ve öğrencilerin devam ettikleri okul türünün öncelikleri uyarınca konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini geliştirecek dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.	OÖH

Strateji 1.2.3: Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesine yönelik ilçe düzeyinde çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.2.3.1	Uluslararası kuruluşlar, yükseköğretim kurumları ve STK'ların desteğiyle yabancı dil öğretmenlerinin tümünün üç yıllık bir projeksiyonda yüksek lisans, uluslararası sertifikalandırma, temalı sertifikalar ve benzeri eğitim çalışmaları çevrimiçi, çevrim dışı ve yüz yüze gerçekleştirilmesi ile ilgili duyurular yapılacaktır.	İKH
1.2.3.2	Yabancı dil öğretmenlerine yaşam boyu öğrenme felsefesi doğrultusunda çevrimiçi ve yüz yüze hizmet içi eğitimler verilecektir.	İKH
1.2.3.3	Öğretmenler ve eğitimcilerin yaz tatilinde yurt dışı öğretmen eğitimi sertifika programlarına gönderilmeleri ile ilgili duyurular yapılacaktır.	İKH
1.2.3.4	Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi için üniversitelerle iş birliği yapılarak geliştirilen teşvik edici uygulamalar yaygınlaştırılacaktır.	İKH

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Strateji 1.3.1: Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistem hayata geçirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.3.1.1	İlçemizde yapılacak etkinliklerde FATİH Projesi bileşenleri ve EBA'nın tanıtımı yapılacaktır.	SGH
1.3.1.2	Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik araştırmalar ve proje çalışmaları yapılacaktır.	ÖDSH
1.3.1.3	Teknolojik altyapı çalışmalarına devam edilecek ve okullarımızın teknolojik imkânları iyileştirilecektir.	DH
1.3.1.4	EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriği ile ilgili bilgilendirmelere yapılacak ve öğrenci ve öğretmenler tarafından daha sık kullanılan bir portal haline getirilecektir.	Tüm Şubeler

Strateji 1.3.2: Dijital becerilerin geliştirilmesi ve EBA Ders Portalına içerik yükleme konularında öğretmenlere eğitimler verilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.3.2.1	Sınıf öğretmenlerinin bilgisayarsız ortamda algoritmik düşünce öğretimine yönelik yüz yüze hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	İKH
1.3.2.2	Bilişimle üretim becerileri kazandırmaya yönelik, öğrencilerimizle kodlama ve 3D tasarım etkinlikleri hayata geçirilecektir.	ÖDSH
1.3.2.3	Matematik, fen bilimleri, fizik, kimya, biyoloji, Türkçe, sosyal bilimler, coğrafya gibi derslerin öğretmenlerine disiplinler arası proje yapımı, 3D tasarım ve akıllı cihaz gibi alanlarda yüz yüze atölye eğitimleri verilecektir.	BİETH
1.3.2.4	Kurum sitemizde EBA eğitim portalında öğretmenlere yönelik dijital içerik geliştirme alanındaki içerikler ile ilgili duyurular yapılacaktır.	BİETH

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

Strateji 2.1.1: Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.1.1.1	Bakanlığın MEBBİS, E-Okul, EBA, MEIS, DYS, E-Rehberlik, E-Yaygın, CBS, Açık Öğretim sistemleri, E-Personel, E-Kayıt, Kitap Seçim, Norm İşlemleri, Bedensel Engelli Envanteri, E-mezun, Merkezi Sınav Sonuçları gibi mevcut sistemlerinden gelen verilerin Eğitsel Veri Ambarı'nda bütünleştirilmesi uygulaması ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	BİETH
2.1.1.2	Veriye dayalı karar verme süreçlerinin aktif olarak yürütülebilmesi için gerçekleştirilecek uygulamalar ve eğitim etkinlikleri ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	BİETH
2.1.1.3	Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde süreçler iyileştirilerek, başta okullarımız olmak üzere tüm yönetim kademelerinde bürokratik iş yükü azaltılacaktır.	SGH
2.1.1.4	İş akış süreçlerinin netleştirilmesi ve süreç şemalarının çıkarılması ile süreçlerde gerçekleşecek imza ve onay mercileri belirlenecektir. Buna göre devredilecek yetkilerin belirlenmesi ve risk analizlerinin yapılması sağlanacaktır.	SGH
2.1.1.5	Yetki devri, devredilen yetkinin önemi ile uyumlu olarak üst yönetici tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yazılı olarak belirlenecektir. Kendisine yetki devredilen personel yetkinin kullanımına ilişkin devredene süreç içerisinde bilgi verecektir.	SGH
2.1.1.6	Çalışanların örgütsel bağlılık düzeyini ve memnuniyet oranını artıracak önlemler alınacaktır.	SGH
2.1.1.7	Müdürlüğümüz birimlerinin çeşitli kurum ve kuruluşlarla imzaladıkları iş birliği protokollerine ait verilerin takibini sağlamak amacıyla kurulacak elektronik sistem uygulaması ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	BİETH

Strateji 2.1.2: Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemi hayata geçilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.1.2.1	Okul yöneticilerinin ilçe çapında okul planlarının izlenebileceği ve değerlendirebileceği Bakanlığımız tarafından oluşturulan çevrimiçi platform uygulaması ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	SGH
2.1.2.2	Bakanlığımız tarafından kurulacak coğrafi bilgi sistemleri ile derslik-öğrenci analizi yapılarak ilçe düzeyinde ihtiyaca uygun eğitim planlaması yapılacaktır.	İEH
2.1.2.3	Veli Bilgilendirme Sistemi üzerinden Bakanlığımız tarafından geliştirilen platform uygulaması ile ilçe düzeyinde öğretmen- veli-okul arasında etkileşim kurulması sağlanacaktır.	BİETH

2.1.2.4	Bakanlığımızın okulların buldukları koşul ve öncelikler dâhilinde gelişmelerini sağlayacak “Okul Gelişim Modeli” ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	SGB
2.1.2.5	Velilerimiz ile etkin ve zamanında iletişim kurabilmek için Bakanlığımız tarafından ücretsiz hale getirilen mobil veli bilgilendirme sistemi (8383) uygulaması ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	DH

Hedef 2.2: Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Strateji 2.2.1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemini desteklemek amacıyla lisansüstü eğitime yönlendirici çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
2.2.1.1	Bakanlığımız tarafından öğretmenlerin bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için yapılan teşvik edici uygulamalar ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	İKH
2.2.1.2	Lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılması için Bakanlığımız tarafından yapılacak çalışmalar ilçe düzeyinde duyurulacak ve hayata geçirilecektir.	İKH
2.2.1.3	Bakanlığımızın üniversitelerle ve STK'larla yapacağı yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	İKH
2.2.1.4	Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri fiziksel ve dijital materyallerle desteklenecektir.	İKH

Strateji 2.2.2: İnsan kaynaklarının verimli kullanılması ve çalışanlarımızın hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi için çalışmalar yürütülecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
2.2.2.1	Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için kurulan teşvik mekanizması ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	İKH
2.2.2.2	Ücretli öğretmenlerin oranının azaltılmasına ilişkin çalışmalar yürütülecektir	İKH
2.2.2.3	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ilişkin sertifika ve diplomalarının özlük haklarına hakkaniyetli biçimde yansıtılması ile ilgili Bakanlığımız uygulamaları ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	İKH
2.2.2.4	Eğitim ve öğretim hizmetleri dışındaki hizmet sınıflarında görevli personelin mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik uygulamalar ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	İKH

Hedef 2.3: Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.

Strateji 2.3.1: Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri yapılandırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
2.3.1.1	Bakanlığımız tarafından özel bir uzmanlık alanı olarak yapılandırılan okul gelişimine yönelik kurumsal rehberlik uygulamaları ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	MMB
2.3.1.2	Okul gelişimine yönelik rehberlik bileşeni, ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	MMB
2.3.1.3	Oluşturulan okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	MMB

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Strateji 3.1.1: Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.1.1.1	5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınacaktır.	TEH
3.1.1.2	Kırsal ve düşük yoğunluklu yerleşim bölgelerindeki çocuklar için esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitimi modelleri uygulanacaktır.	TEH
3.1.1.3	Şartları elverişsiz yerleşim birimlerindeki çocukların beslenme ihtiyaçları karşılanacaktır.	TEH
3.1.1.4	3-5 yaş grubunda, ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	TEH
3.1.1.5	Ailelerin erken çocukluk eğitiminin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları	HBÖH

	artırılacaktır.	
3.1.1.6	Erken çocukluk eğitiminde, yoksul hane halkına, çocuk gelişimini destekleyici temel materyaller sağlanacaktır.	TEH
3.1.1.7	Toplum temelli erken çocukluk hizmetlerinin yayılımı bağlamında merkezler, atölyeler ve gezici otobüs sınıflar devreye sokulacaktır.	TEH
3.1.1.8	Müdürlük olarak şartları elverişsiz çocukların tespitine yönelik kurulacak sisteme entegre olunacaktır.	TEH
3.1.1.9	Yaz dönemlerinde çocuklar ve ailelerin talepleri doğrultusunda oyun temelli gelişim etkinliklerinin yer aldığı yaz okulu programları pilot okullardan başlayarak açılacaktır.	TEH
3.1.1.10	Okul öncesi eğitim ihtiyacını karşılamak amacıyla derslik yapılacaktır.	SGH
3.1.1.11	Okul öncesi eğitim için derslik ihtiyaç analizi doğrultusunda uygun arsa üretilerek derslik yapılacaktır.	İEH

Strateji 3.1.2: Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik Bakanlığımız tarafından oluşturulan bütünlüklük sistem ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.1.2.1	Bakanlığımız tarafından oluşturulan resmi ve özel, farklı kurum ve kuruluşların inisiyatifinde yürütülen her yaş grubundaki tüm erken çocukluk eğitim hizmetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik ortak kalite standartları ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	TEH
3.1.2.2	Çocukla ilgili tüm yerel kurum ve kuruluşlar harekete geçirilecek ve tamamlayıcı bir iş birliği çerçevesi teşvik edilecektir.	TEH

Strateji 3.1.3: Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.1.3.1	Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	HBÖH
3.1.3.2	Göçmen, geçici koruma altındaki ve mevsimlik tarım işçisi ailelerin çocuklarıyla okulsuz köy ve köy altı yerleşim yerlerindeki çocukların bulunduğu okullarda Bakanlığımız tarafından oluşturulan hızlandırılmış, yoğun ve bir arada yaşamı destekleyici programlar ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	TEH

3.1.3.3	Erken çocukluk eğitiminde özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerinin verilmesi pilot uygulamalarla başlatılacaktır.	İKİH
3.1.3.4	Erken çocukluk eğitiminin niteliğinin artırılmasına yönelik şartları elverişsiz ailelere yönelik destek sağlanacaktır.	TEH

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Strateji 3.2.1: İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.2.1.1	İkili eğitim oranının azaltılması için ihtiyaç duyulan finansmanın sağlanmasında diğer kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve hayırseverlerin katkısının artırılmasına yönelik çalışmalar ilçe düzeyinde gerçekleştirilecektir.	SGH
3.2.1.2	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	TEH
3.2.1.3	Tam gün eğitim yapılan, koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullardan başlayarak çocuklara öğle yemeği verilmesi sağlanacaktır.	DH
3.2.1.4	İkili eğitim tümüyle kaldırılacaktır.	SGH
3.2.1.5	Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	TEH
3.2.1.6	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	DÖH
3.2.1.7	Ailesi mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin okula devamını sağlamaya yönelik yapılan çalışmalar nitelik ve nicelik yönünden artırılarak, tedbirler alınacak, bu öğrencilere yönelik konaklama ve okula ulaşım ve eğitime erişim imkânı sağlanacaktır.	TEH
3.2.1.8	İkili eğitim için derslik ihtiyaç analizi doğrultusunda uygun arsa üretilerek derslik yapılacaktır.	İEH

Strateji 3.2.2: İlkokul ve ortaokullarda eğitimin kalitesini arttırıcı çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.2.2.1	Çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilen İlkokul öğretim programları ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	TEH
3.2.2.2	İlkokul ve ortaokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak yeniden yapılandırılan ders sayısı ve ders çizelgesi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	TEH
3.2.2.3	İlkokullarda kurulan not yerine çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak çok yönlü değerlendirme sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	TEH
3.2.2.4	Tüm temel eğitim kurumlarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyeleri kurulacaktır.	TEH
3.2.2.5	Okul ve eğitim ortamı öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	DH
3.2.2.6	İlkokul ve ortaokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde, e-portfolyo temelli bir gelişimsel izleme raporu kullanılacaktır.	TEH
3.2.2.7	Ortaokul, çocuğun somuttan soyuta geçtiği bir kademe olarak kavramsal öğrenmenin genişletileceği bir dönem olacaktır.	DÖH
3.2.2.8	Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak uygulamalar ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	TEH, DÖH, OÖH, MTEH, ÖÖKH
3.2.2.9	Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmalarını sağlamak için çalışmalar yapılacaktır.	TEH

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Strateji 3.3.1: Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.3.1.1	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat kapasitesini ve coğrafi özelliklerini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini,	TEH

	yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanınmasına imkân sağlayan ders içi ve ders dışı etkinlikler düzenlenecektir.	
3.3.1.2	Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri ve müzeleri, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılacaktır.	TEH
3.3.1.3	Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılması sağlanacaktır.	TEH
3.3.1.4	Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan çocukların ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için kurulan yapı ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	TEH
3.3.1.5	Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir.	DÖH
3.3.1.6	Müdürlüğümüze bağlı okullarımızın engelli erişilebilirliği ile ilgili büyük onarım ve tadilat işleri ilgili mevzuat hükümlerine göre yapılarak engelli öğrencilerimizin erişilebilirlik ile ilgili talepleri karşılanacaktır.	İEH
3.3.1.7	Okul bahçelerinin tasarım/beceri atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.	İEH

Strateji 3.3.2: Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.3.2.1	Şartları elverişsiz okullar, kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilecektir.	TEH
3.3.2.2	Okul planlarının izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.	TEH
3.3.2.3	Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılacak ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanacaktır.	TEH

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Strateji 4.1.1: Bakanlığımız tarafından kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik yapılan çalışmalar, ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.1.1.1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılabacaktır.	OÖH
4.1.1.2	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	OÖH
4.1.1.3	Öğrenci taşıma uygulaması ile ilgili yerel yönetimlerin ve ilgili kurumların etkin rol alacağı alternatif modeller ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	DH
4.1.1.4	Öğrencilerin ortaöğretime tamamlamasına engel olan faktörler tespit edilerek bunların önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	OÖH
4.1.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	OÖH
4.1.1.6	Çocukların işçiliğinin önlenmesine yönelik yürütülen çalışmalar diğer kurum ve kuruluşların iş birliği yapılacaktır.	OÖH
4.1.1.7	Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	OÖH
4.1.1.8	Öğrencilerin açık öğretim liselerine yönelme sebepleri tespit edilecek ve açık öğretim liselerindeki ortaöğretim çağı öğrenci sayısının azalması için tedbirler alınacaktır.	OÖH

Strateji 4.1.2: Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.1.2.1	Pansiyon hizmetleri tüm çocuklarımıza ücretsiz sunulacaktır.	OÖH
4.1.2.2	Pansiyon yapımı yatılılık hizmetine ihtiyaç duyan tüm öğrencileri kapsayacak biçimde planlanacaktır.	OÖH

4.1.2.3	Bakanlığımız tarafından oluşturulan okul pansiyonlarının hizmet standartları ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
4.1.2.4	Ailesi veya kendisi mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin okula devamını sağlayacak tedbirler alınacak, bu öğrencilere yönelik konaklama ve okula ulaşım imkânı sağlanacaktır.	OÖH
4.1.2.5	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	OÖH

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Strateji 4.2.1: Bakanlığımız tarafından hazırlanan ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısı ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.2.1.1	Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılacaktır.	OÖH
4.2.1.2	Öğrencilerin yönelim ve tercihlerine göre ortaöğretimde alanlar arası yatay geçiş imkânı sağlayan uygulamalar il düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
4.2.1.3	Ortaöğretimde çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına göre oluşturulan seçmeli ders yapısı ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
4.2.1.4	İş ve bilişim dünyasına ilişkin, isteyen öğrencilere sunulacak ulusal ve uluslararası sertifika beceri eğitim paketleri ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
4.2.1.5	Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemeler ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH

Strateji 4.2.2: Bakanlığımız tarafından ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesinin sağlanmasına yönelik yapılan çalışmalar, ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.2.2.1	Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak proje ve uygulama çalışmalarıyla öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacaktır.	OÖH
4.2.2.2	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı özendirilecek ve bu bilginin öğrenci e-portfolyosunda yer alması sağlanacaktır.	OÖH
4.2.2.3	Doğal, tarihi ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının, öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda etkili kullanılması sağlanacaktır.	OÖH
4.2.2.4	Projeler aracılığıyla öğrencilerin iş ve üniversite çevreleriyle birlikte çalışmasına imkân sağlanacaktır.	OÖH
4.2.2.5	Okullarda tasarım-beceri atölyeleri kurularak öğrenilen bilgilerin yaşam becerisine dönüşmesi sağlanacaktır.	OÖH

4.2.2.6	Öğrencilerin okul ortamında veya uzaktan öğretimle ulusal ve uluslararası sertifikasyona dayalı yetkinlikler kazanması sağlanacaktır.	OÖH
4.2.2.7	Öğrencilerin eğitim ve öğretim süreçlerinde sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması için ilgili araç ve ortamlarla desteklenmesi sağlanacaktır.	OÖH
4.2.2.8	Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan öğrencilerin ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için kurulan yapı ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
4.2.2.9	Ortaöğretimde alan seçimi 9. sınıfta yapılacaktır.	OÖH

Strateji 4.2.3: Bakanlığımız tarafından yapılan okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.2.3.1	İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okulların tespitine ilişkin kurulan sistem ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
4.2.3.2	Kaynakların dağıtımında imkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okulları öncelikli hâle getirecek bir planlama yapılacaktır.	OÖH
4.2.3.3	Sosyoekonomik açıdan kısıtlı koşulları sebebiyle hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.	OÖH
4.2.3.4	İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okullara yönelik destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	ÖDSH
4.2.3.5	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERH

Hedef 4.3: İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Strateji 4.3.1: Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği çeşitli programlar ve etkinlikler yoluyla iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.3.1.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde görev yapacak öğretmenler ve yöneticiler, bilimsel disiplin alanlarında sahip oldukları diploma, yapmış oldukları bilimsel çalışmalar, yürüttükleri ulusal ve uluslararası projeler ile mesleki başarıları, deneyimleri vb. ölçütler doğrultusunda seçilecek ve değerlendirileceklerdir.	OÖH
4.3.1.2	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülecek araştırma ve uygulama projeleri pilot okullardan başlanarak desteklenecektir.	OÖH
4.3.1.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde TÜBİTAK ortaöğretim projeleri ile ilgili tanıtımlar yapılacaktır.	OÖH

Strateji 4.3.2: Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.3.2.1	Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilere açılması için gerekli iş birlikleri sağlanacaktır.	OÖH
4.3.2.2	Üniversitelerdeki bilim insanlarının fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilere eğitim ve araştırma koçluğu yapmasına ilişkin kurulacak teşvik sistemi il düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
4.3.2.3	Bilim insanlarının fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerinde görev almasına ilişkin oluşturulacak teşvik sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
4.3.2.4	Fen ve sosyal bilimler liselerinde bilim insanlarının yer aldığı danışma kurulları oluşturulması ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	OÖH
4.3.2.5	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin katılımı teşvik edilecektir.	OÖH

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Strateji 4.4.1: İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.4.1.1	Meslek dersleri, Arapça, din kültürü ve ahlak bilgisi, din ahlak ve değerler alanı seçmeli dersleri için e-çerik geliştirilecek ve etkileşimli öğretim materyalleri hazırlanacak ve çocuklarımıza özellikle Arapça ve diğer yabancı dil alanlarında nitelikli destek eğitimleri düzenlenerek yaz okulları açılacaktır.	DÖH
4.4.1.2	Yabancı dil öğrenimi etkileşimli kaynaklarla desteklenecek, yabancı dil münazara yarışmaları düzenlenecek, hazırlık sınıflarında dört dil becerisini (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ölçen "Yabancı Dil Ortak Sınavı" yapılacaktır.	DÖH
4.4.1.3	Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik mesleki gelişim programları düzenlenecektir.	İKH
4.4.1.4	İmam Hatip Okullarının yabancı dil öncelikli olmak üzere uluslararası alandaki etkinliklere katılmaları teşvik edilecek, toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları ile model uygulamalar hayata geçirilecek ve başarılı örnekler teşvik edilecektir.	DÖH
4.4.1.5	Bakanlığımız tarafından yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek şekilde bir bütün hâlinde tasarlanan Arapça öğretim materyalleri il düzeyinde hayata geçirilecektir.	DÖH

Strateji 4.4.2: İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.4.2.1	Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle imam hatip okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için üniversitelerle iş birliğinde sempozyum, kongre, çalıştay vb. bilimsel çalışmalar düzenlenecektir.	DÖH
4.4.2.2	İlahiyat fakülteleriyle iş birlikleri geliştirilerek başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik olarak yapılandırılan akademik koçluk sistemi il düzeyinde hayata geçirilecektir.	DÖH
4.4.2.3	Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının imam hatip okulları öğrencilerine kullanımı için gerekli iş birlikleri sağlanacak ve programında fen bilimleri ağırlığı olan okullarda bilim insanlarının yer aldığı okul danışma kurulları oluşturulacaktır.	DÖH

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Strateji 5.1.1. : Bakanlığımız tarafından ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılan Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.1.1.1	Rehberlik hizmetleri sonucunda ortaya konulan veriler yardımıyla her bir öğrencinin bilimsel yöntemlere uygun biçimde kariyer yönlendirilmesinin yapılması sağlanacaktır.	ÖERH
5.1.1.2	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimleri ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle ilçe düzeyinde desteklenecektir.	İKH
5.1.1.3	Sınıf ve branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için eğitimler düzenlenecektir.	İKH

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Strateji 5.2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.2.1.1	Yerel yönetimlerin özel eğitim merkezleri kurması teşvik edilecektir.	ÖERH
5.2.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitim verilecektir.	ÖERH
5.2.1.3	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere ulaşmak için taşınabilir eğitim setleri oluşturulacak ve ihtiyaç duyan öğrencilere evden eğitim hizmeti sağlanacaktır.	ÖERH
5.2.1.4	Okullarımızdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM'lar, özel eğitim okulları, STK'lar ve üniversiteler ile ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	ÖERH
5.2.1.5	Müdürlüğümüze bağlı okullarımızın engelli erişilebilirliği ile ilgili mevzuata göre büyük ve küçük onarım işleri yapılarak, engelli öğrencilerimizin erişilebilirlikle ilgili talepleri karşılanacaktır.	İEH
5.2.1.6	Sağlık Bakanlığı başta olmak üzere özel eğitimle ilgili kurum ve kuruluş personellerine yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	ÖERH
5.2.1.7	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖERH
5.2.1.8	Müdürlüğümüz okulları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımı için küçük tadilatlarla uygun hale getirilecektir.	DH

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Strateji 5.3.1: Özel yeteneklilere yönelik olarak Bakanlığımız tarafından iyileştirilen kurumsal yapı ve süreçler ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.3.1.1	Özel yetenekli bireylerin eğitimine dair hazırlanan mevzuat ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖERH
5.3.1.2	Özel yeteneklilerin eğitimi için lisansüstü düzeyde planlanan öğretmen eğitimi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖERH

Strateji 5.3.2: Özel yeteneklilere yönelik olarak Bakanlığımız tarafından oluşturulan tanılama ve değerlendirme araçları il düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.3.2.1	Bakanlığımız tarafından oluşturulan tarama ve eğitsel tanı amaçlı standart ölçme araçları ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖERH
5.3.2.2	Tanılama hizmetlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	ÖERH

Strateji 5.3.3: Bakanlığımız tarafından özel yeteneklilere yönelik olarak geliştirilen öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri ilçe düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.3.3.1	5 yaş ve ilkököl düzeyinde farklılaştırılmış program modelleri ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖERH
5.3.3.2	Özel yetenekli öğrenciler resmi, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla buluşturulacaktır.	ÖERH
5.3.3.3	Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan bilim ve sanat merkezleri ilçe düzeyinde tüm okullardaki tasarım ve beceri atölyeleri ile ilişkilendirilecektir.	ÖERH
5.3.3.4	Çocukların öğretim etkinliklerinde ortaya koydukları özel yetenek özelliği taşıyan ürünlerini kanıta dayalı olarak belirlemede öğretmenler için oluşturulan destek birimi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖERH
5.3.3.5	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkısı artırılacaktır.	ÖERH

Amaç 6:

Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Strateji 6.1.1: Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.1.1.1	Eğitim, istihdam, üretim bağlamında iyi uygulama örneklerinin medya platformlarında görünürlüğü artırılacaktır.	MTEH
6.1.1.2	Başarılı öğrencilere eğitimlerine devam ederken veya mezuniyetten sonra mikro krediler sağlanacaktır.	MTEH
6.1.1.3	Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. faaliyetler düzenlenecektir.	MTEH
6.1.1.4	Her mesleğin değerli olduğuna ilişkin kampanyalar ve projeler yürütülecektir.	MTEH
6.1.1.5	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilere yönelik özel burs imkânı artırılacaktır.	MTEH

Strateji 6.1.2: Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.1.2.1	Bakanlığımız tarafından Kariyer rehberliğine yönelik alan ve dal seçim süreci için geliştirilen “Genel Beceri Test Seti” ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	MTEH
6.1.2.2	Bakanlığımız tarafından mesleki rehberlik hizmetlerinin takibi için kurulan e-portfolio sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖERH

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Strateji 6.2.1: Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.2.1.1	Mesleki ve teknik ortaöğretimde alan eğitimi dokuzuncu sınıfta başlatılacaktır.	MTEH

6.2.1.2	Alan ve dalların öğretim programları ve öğretim süreleri ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	MTEH
6.2.1.3	Mesleki ve teknik eğitimde beceri uygulamalarının payı artırılacaktır.	MTEH
6.2.1.4	Mesleki ve teknik eğitim programlarında öğrencilerin becerilerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalı dersler ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	MTEH

Strateji 6.2.2: Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.2.2.1	Öğretmenlerimizin gerçek üretim ortamlarındaki eğitimlerle sürekli mesleki gelişimleri desteklenecektir.	MTEH
6.2.2.2	Öğrenci ve öğretmenlerimizin işbaşında eğitim almaları ve yabancı dil becerilerini geliştirmelerine imkân sunan yurt dışı hareketlilik programlarına katılımları desteklenecektir.	MTEH
6.2.2.3	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri sağlanacaktır.	MTEH
6.2.2.4	Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	MTEH

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Strateji 6.3.1: Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.3.1.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının ilimizdeki sektör liderleri ile yoğun bir şekilde etkileşim hâlinde olması sağlanacaktır.	MTEH
6.3.1.2	Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının alanlarında istihdam edilmelerini teşvik edecek çalışmalara destek verilecektir.	MTEH
6.3.1.3	Kamu ve sivil toplum kuruluşlarının mesleki ve teknik eğitim kurumu açma ve finansal katkı sağlama girişimleri desteklenecektir	MTEH
6.3.1.4	Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısının artması sağlanacaktır.	MTEH
6.3.1.5	Geleceğin meslekleri konusunda çeşitli kuruluşlarla proje ve eğitim iş birlikleri geliştirilecektir.	MTEH

Strateji 6.3.2: Yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.3.2.1	Yatırımcıların, özellikli alanlarda ihtiyaç duydukları nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için ilgili sektörle iş birliği içerisinde yapılan çalışmalar ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	MTEH

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Strateji 6.4.1: Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.4.1.1	Farklı hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılacaktır.	HBÖH
6.4.1.2	Erken çocukluk, çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin ebeveynlere yönelik destek eğitim programları yaygınlaştırılacaktır.	HBÖH
6.4.1.3	İlgili ilçe müdürlükleri ve kurumlarla iş birliği ve koordinasyon dâhilinde başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenecektir.	HBÖH
6.4.1.4	Çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleye ilişkin farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.	HBÖH
6.4.1.5	Hayat boyu öğrenmenin önemi ve bireye hem kişisel hem mesleki getirileri konusunda farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖH
6.4.1.6	Hayat boyu öğrenme kapsamında kurs düzenleyen kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	İKH
6.4.1.7	Önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.	HBÖH

Strateji 6.4.2: Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği arttırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.4.2.1	Bakanlığımız tarafından örgün eğitim çağı nüfusu dışında kalmış bireylere yönelik olarak sadeleştirilen diplomaya esas öğretim programı ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	HBÖH
6.4.2.2	Bakanlığımız tarafından güncellenerek çeşitlendirilen mesleki, sosyal ve kültürel becerilere yönelik hayat boyu öğrenme programları ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	HBÖH
6.4.2.3	Bakanlığımız tarafından bireylerin ihtiyaçlarına karşılık verecek şekilde çeşitlendirilen hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslar ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	HBÖH
6.4.2.4	21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir.	HBÖH

Strateji 6.4.3: İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.4.3.1	Geçici koruma altında bulunan Suriyeli ve tüm yabancı çocukların Türk eğitim sistemine dâhil edilme sürecine ve talep eden öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	HBÖH
6.4.3.2	Geçici eğitim merkezlerinde yoğun Türkçe eğitimi verilerek Suriyeli öğrencilerin resmi okullara kayıt edilmesi sağlanacak ve bu merkezlerin kademeli olarak kapatılması sağlanacaktır.	HBÖH
6.4.3.3	Geçici koruma altında bulunan Suriyeli ve tüm yabancı öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine entegrasyonu kapsamında; yabancılara Türkçe eğitimi sağlanacak, öğrencilere telafi eğitimleri verilecek, okullarda ve geçici eğitim merkezlerinde eğitim gören her seviyedeki öğrenciye destekleyici eğitimler ve kurslar düzenlenecek, öğrenim çağında olup taşıma hizmetine ihtiyaç duyan Suriyeli öğrencilere taşıma hizmetinin sağlanacak, öğrencilere kitap, eğitim materyali ve kırtasiye yardımı yapılacaktır.	HBÖH

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hâkim kılınacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması desteklenecek özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Strateji 7.1.1: Bakanlığımız tarafından öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülen Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları ilçe düzeyinde yaygınlaştırılacak ve Bakanlık çalışmaları doğrultusunda ilçe düzeyinde bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
7.1.1.1	Bakanlığımız çalışmaları doğrultusunda özel öğretim kurumlarıyla ilgili bürokrasi azaltılacaktır.	ÖÖKH
7.1.1.2	Bakanlığımız çalışmaları doğrultusunda öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülen özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	MMB

Strateji 7.1.2: Özel öğretim kurumlarında akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde yapılandırılan tümüyle yeni model ve programlar ilçe düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
7.1.2.1	Özel öğretim kurumlarında akreditasyon koşulları dikkate alınarak geliştirilecek yeni model ve programlar il düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖÖKH
7.1.2.2	Özel okullar ile resmi okullar arasındaki sosyal dayanışma ve bütünleşmeyi artırmak için Bakanlığımız tarafından oluşturulacak ortak proje ve platformlar il düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖÖKH

Strateji 7.1.3: Bakanlığımız tarafından özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla gerçekleştirilen yasal düzenlemeler ve geliştirilen tedbir mekanizmaları ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
7.1.3.1	Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal yapılacak düzenleme ve tedbir mekanizmaları hayata geçirilecektir.	ÖÖKH
7.1.3.2	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKH

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Strateji 7.2.1: Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
7.2.1.1	Bakanlığımız tarafından eğitim ve sınav standartları yükseltilerek kaliteleri artırılan özel motorlu taşıt sürücüleri kursları ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	ÖÖKH

7.2.1.2	Özel kişisel gelişim, meslek edindirme, mesleki gelişim ve yetenek kurslarında verilecek kurs bitirme belgelerine uluslararası meslek belgesi güvencesi kazandırılacak, yeterliliklerin kalite güvencesi sağlanacak ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu hâle getirilecektir.	ÖÖKH
7.2.1.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimlerin kalitesi artırılabacak.	ÖÖKH

Gösterge Bilgi Tablosu

Gös. No.	Gösterge İfadesi	Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: Sosyal Etkinlik: Öğretim programlarının yanında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile bu kapsamdaki diğer etkinliklerdir. Sosyal Etkinlik Modülü: Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerin seçtiği/seçildiği öğrenci kulübünün, katıldığı toplum hizmetlerinin, yaptığı çalışmaların ve bunlara ilişkin verilen belgelerin işlendiği e-Okul sistemi içinde yer alan modüldür. Oluşturulacak sistem Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde geliştirilecek olup e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine entegre edilen sistemi ifade eder. Veriler zorunlu eğitim çağında olan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine Kayıtlı olan bütün öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Faaliyete katılma oranı: $(A/B)*100$'dür. Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanların birden fazlasında faaliyete katılım gösteren öğrencinin katılım durumu 1 olarak ele alınacaktır. Veriler devlet okullarında eğitim gören zorunlu eğitim kapsamında yer alan ve e-Okul yönetim bilgi sisteminde kayıtlı olan öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Okul Yönetim Bilgi Sisteminde yer alan sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında yapılan faaliyetlerin izlenmesine yönelik oluşturulan Sosyal Etkinlikler Modülünden elde edilen verilerdir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>

		Sistem yıl boyu açık kalacak olup veriler ders yılı sonu itibariyle oluşturulacaktır.
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Tanımlar: Hesaplama kuralı: Toplam okunan kitap sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Öğrenci başına okunan kitap sayısı: A/B 'dir. Hesaplama eğitim kademelerine göre (ilkokul, ortaokul, lise) ayrı ayrı yapılacaktır. Gösterge veri kaynağı: E-okul veri tabanından sağlanacaktır. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	Tanımlar: Merkezi sınav puanıyla öğrenci alan okul: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, proje uygulayan eğitim kurumları ile mesleki ve teknik Anadolu liselerinin Anadolu teknik programlarıdır. Hesaplama kuralı: Ortaöğretime yerleştirmenin yapıldığı eğitim ve öğretim yılı için o yıl ortaöğretim kurumlarına merkezi sınav puanıyla yerleşen öğrencilerin (A), ortaöğretime aynı yıl yerleşen toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri: A/B*100 Gösterge veri kaynağı: E-okul veri tabanından sağlanacaktır. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
PG 1.1.4.1	ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Tanımlar: ABİDE (Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi) : Farklı soru türleri kullanarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarını ölçmeyi amaçlayan ulusal bir izleme araştırmasıdır. ABİDE; ülke genelini yansıtan, seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen okullardaki 4, 8 ve 10. Sınıf öğrencilerine uygulanmaktadır. ABİDE araştırması ilk kez 2016 yılında 8. Sınıf öğrencilerine, 2018 yılında ise 4 ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmanın ikişer yıllık döngüler halinde devam etmesi planlanmaktadır. Yeterlik Düzeyleri: Testin sunulduğu alandaki performans puanlarıyla belirlenen, kesme puanlarına göre tanımlanan puan aralıklarıdır.

		<p>Hesaplama kuralı: Uygulama sonrasında temel ve temel altı yeterlik düzeyine sahip öğrenci sayısının (A), uygulamaya katılan tüm öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir. ABİDE temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki öğrenci oranı: $(A/B)*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan ulusal raporlar. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 1.1.4.2	ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: ABİDE (Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi) : Farklı soru türleri kullanarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarını ölçmeyi amaçlayan ulusal bir izleme araştırmasıdır. ABİDE; ülke genelini yansıtan, seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen okullardaki 4, 8 ve 10. Sınıf öğrencilerine uygulanmaktadır. ABİDE araştırması ilk kez 2016 yılında 8. Sınıf öğrencilerine, 2018 yılında ise 4 ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmanın ikişer yıllık döngüler halinde devam etmesi planlanmaktadır. Yeterlik Düzeyleri: Testin sunulduğu alandaki performans puanlarıyla belirlenen, kesme puanlarına göre tanımlanan puan aralıklarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Uygulama sonrasında temel ve temel altı yeterlik düzeyine sahip öğrenci sayısının (A), uygulamaya katılan tüm öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir. ABİDE temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki öğrenci oranı: $(A/B)*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan ulusal raporlar. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 1.1.4.3	ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: ABİDE (Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi) : Farklı soru türleri kullanarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarını ölçmeyi amaçlayan ulusal bir izleme araştırmasıdır. ABİDE; ülke genelini yansıtan, seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen okullardaki 4, 8 ve 10. Sınıf öğrencilerine uygulanmaktadır. ABİDE araştırması ilk kez 2016 yılında 8. Sınıf öğrencilerine, 2018 yılında ise 4 ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmanın ikişer yıllık döngüler halinde devam etmesi planlanmaktadır. Yeterlik Düzeyleri: Testin sunulduğu alandaki performans puanlarıyla belirlenen, kesme puanlarına göre tanımlanan puan aralıklarıdır.</p>

		<p>Hesaplama kuralı: Uygulama sonrasında temel ve temelaltı yeterlik düzeyine sahip öğrenci sayısının (A), uygulamaya katılan tüm öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir. ABİDE temelaltı ve temel yeterlik düzeylerindeki öğrenci oranı: $(A/B)*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayımlanan ulusal raporlar. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	<p>Tanımlar: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı: İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının $(o_1, o_2, o_3, \dots, o_n)$ aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına (n) bölünmesiyle elde edilir. $Ortalama = (o_1 + o_2 + o_3 + \dots + o_n) / n$ o_1: bir yabancı dil dersinin yıl sonu ortalaması Not: bir öğrenci bazı programlarda birden fazla yabancı dil dersi alabilmektedir. Bu öğrencinin aldığı her bir yabancı dil dersinin puan ortalaması hesaplamaya dahil edilecektir. Bu öğrencinin aldığı yabancı dil dersi sayısı ortalama hesaplanırken paydaya dahil edilecektir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.</p>
PG 1.2.2	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	<p>Tanımlar: Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS), Yükseköğretim Kurulu'nun talimatıyla Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından gerçekleştirilen merkezi bir lisan sınavıdır. YDS, nisan ve eylül ayları olmak üzere yılda iki kez gerçekleştirilmektedir. Yabancı Dil Seviye Tespit Sınavına, herhangi bir kamu kurumunda çalışmakta olup dil tazminatı ya da yurtdışı görev vb. nedeniyle yabancı dil bilgisi düzeyini belirlemek isteyenler de katılabilmektedir. Sınav sonuçları, 90 – 100 arasındaki puanlar (A) seviyesi, 80 – 89 arasındaki puanlar (B) seviyesi, 70 – 79 arasındaki puanlar (C)</p>

		<p>seviyesi, 60 – 69 arasındaki puanlar (D) seviyesi, 50 – 59 arasındaki puanlar ise (E) seviyesi olarak değerlendirilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: (Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı*100)/Mevcut öğretmen sayısı (Bakanlığımız okul ve kurumlarında görev yapan tüm öğretmenler.)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler, MEBBİS üzerinden elde edilmektedir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 1.3.1	EBA Ders Portaline kullanıcı başına öğretmenlerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	<p>Tanımlar: EBA Ders haricindeki "EBA Eğitim Portalinde ziyaretçi sayısı tarayıcı tabanlı saptandığından oturum açma sayısı olarak belirlenmekte olup kişi sayısı elde edilememektedir. Bu sebeple EBA Derste kalma süresinde sadece kullanıcı doğrulaması yapan kişilerin sistemde kalma süresi hesaplanacaktır. Diğer Kullanıcı; Kullanıcı doğrulaması yapmayan kullanıcıları ifade eder. Kayıtlı Kullanıcı; EBA Ders Portaline kayıtlı olan Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî eğitim kurumlarında görev yapan öğretmen ve bu kurumlarda eğitim gören öğrencileri ifade eder. (MEBBİS şifresi/ TCKN ve E-OKUL hesapları ile giriş yapılır) Diğer kullanıcıların oturum açma sayıları saptanabilir bir veridir fakat veri tarayıcı bazlı olduğundan kişi sayısı elde edilememektedir. EBA Derste kayıtlı kullanıcılarda kişi bazlı kullanım elde edilmekte ancak EBA; kayıtlı kullanıcılar dışındaki kullanıcılara da hizmet vermektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır.</p>
PG 1.3.2	EBA Ders Portaline kullanıcı başına öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	<p>Tanımlar: EBA Ders haricindeki "EBA Eğitim Portalinde ziyaretçi sayısı tarayıcı tabanlı saptandığından oturum açma sayısı olarak belirlenmekte olup kişi sayısı elde edilememektedir. Bu sebeple EBA Derste kalma süresinde sadece kullanıcı doğrulaması yapan kişilerin sistemde kalma süresi hesaplanacaktır. Diğer Kullanıcı; Kullanıcı doğrulaması yapmayan kullanıcıları ifade eder. Kayıtlı Kullanıcı; EBA Ders Portaline kayıtlı olan Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî eğitim kurumlarında</p>

		<p>görev yapan öğretmen ve bu kurumlarda eğitim gören öğrencileri ifade eder. (MEBBİS şifresi/ TCKN ve E-OKUL hesapları ile giriş yapılır)</p> <p>Diğer kullanıcıların oturum açma sayıları saptanabilir bir veridir fakat veri tarayıcı bazlı olduğundan kişi sayısı elde edilememektedir.</p> <p>EBA Derse kayıtlı kullanıcılarda kişi bazlı kullanım elde edilmekte ancak EBA; kayıtlı kullanıcılar dışındaki kullanıcılara da hizmet vermektedir. Veriler ders.eba.gov.tr üzerinden kayıtlı kullanıcıların portale giriş sayısı ile sınırlıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Temel veri kaynağı ders.eba.gov.tr adresinden EBA DERS' e kullanıcı doğrulaması ile giriş yapan tekil kullanıcıların aylık ortalama sistemde kalma süresidir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 1.3.3	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	<p>Tanımlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin teknopedagojik yeterliklerini arttırmak amacıyla Eğitimde Teknoloji Kullanımı Eğitimleri (Merkezi/Mahalli yüzyüze), Alan Bazlı Öğretim Süreci Tasarımı Eğitimleri (Merkezi/Mahalli yüzyüze), Etkileşimli Sınıf Yönetimi Eğitimi (Uzaktan); Dinamik Matematik Yazılımı (Geogebra) Eğitimi - Dijital içerik geliştirme ve bu alanda kendilerini geliştirmelerine yönelik e-içerik geliştirme eğitimleri - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin farkındalığın artırılmasına yönelik BT'nin ve İnternetin Bilinçli Güvenli Kullanımı Eğitimi. <p>Hesaplama kuralı: İçerik geliştirme eğitimlerine katılan öğretmen sayısıdır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Stratejik Plan İzlemesi 6 aylık dönemler halinde yapıldığından veriler 6 aylık periyotlar halinde elde edilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 2.1.1	MEB tarafından sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yürütülen	<p>Tanımlar: Yetki Belirleme: Üst kademelerdeki yöneticilerin yetkilerinin ve bu yetkilerden devredilebilme niteliği gösteren yetkilerin belirlenmesidir.</p>

	<p>hizmetlerin yetki devri yapılmasına yönelik kurulan sistem ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.</p>	<p>Yetki Devri: Bakanlık merkez teşkilatı tarafından kullanılan yetkilerden uygun olanların valiliklere devredilmesi veya üst kademe yöneticilerin yetkilerinin bir kısmını yardımcılara veya daha alt kademedeki yöneticilere devretmeleridir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.</p>
PG 2.1.2	<p>MEB tarafından kurulan eğitsel veri ambarı ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.</p>	<p>Tanımlar: Eğitsel Veri Ambarı: Bakanlığın mevcut bilgi sistemlerinde yer alan veriler ile eğitim öğretim etkinlikleri sonucunda ortaya çıkan öğrenci, öğretmen, eğitim ortamı ve diğer tüm unsurlarla ilgili verilerin tutulduğu, gerektiğinde verilerin karar destek aracı olarak kullanılmasını mümkün kılan verilerin depolandığı ve yönetildiği sistemidir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.</p>
PG 2.1.3	<p>MEB tarafından kurulan okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi</p>	<p>Tanımlar: Okul Gelişim Planı: Genel hedefi ve olay stratejisini, belirlenen operasyonel dönemler için hedeflere ve destekleyici bilgilere göre meydana gelen gelişimi yansıtan plan.</p>

	sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir	<p>Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.</p>
PG 2.1.4	MEB tarafından kurulan coğrafi bilgi sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	<p>Tanımlar: Coğrafi bilgi sistemi: Mekânsal ve mekânsal olmayan verilerin çeşitli yöntemlerle toplanması, belli bir sistematik içerisinde depolanması ve amaca uygun olarak yönetilmesidir. Türkiye genelinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı faal durumdaki tüm kamu okul ve kurumları kapsayacak şekilde kurulacaktır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.</p>
PG 2.1.5	Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	<p>Tanımlar: Bilgi Edinme Hakkı: Bireylerin devlet kurum ve kuruluşlarının görevlerinden dolayı sahip oldukları bilgilere ulaşabilme hakkıdır. Bilgi Edinme Sistemi: Bilgi Edinme Hakkı Kanunu gereğince bilgi ve belge talep etmek için oluşturulan sistemidir. Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM) : (444 0 632) başta öğretmenlerimiz olmak üzere öğrenci, veli ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelecek her türlü soru, talep, görüş, öneri ve idari konulardaki</p>

		<p>başvuruların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla faaliyet gösteren Bakanlığımızın İletişim Merkezidir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Memnuniyet oranı hesaplaması anket yöntemiyle üçer aylık dönemlerde yılda dört kez yapılmaktadır. Üçer aylık dönemlerde elde edilen sonuçlar yıl sonunda aritmetik ortalama alınarak yıllık memnuniyet oranı hesaplanmaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 2.2.1.1	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	<p>Tanımlar: Lisansüstü Eğitim: Lisans eğitimine dayalı olan yüksek lisans ve doktora eğitimiyle sanat dallarında yapılan sanatta yeterlik çalışması ve tıpta uzmanlıkla bunların gerektirdiği eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama etkinliklerinden oluşan eğitimidir. Lisansüstü eğitim, belirli bir alanda uzmanlaşmaya dönük olarak verilen eğitimidir.</p> <p>Hesaplama kuralı: (Görev yaptığı branşta lisansüstü eğitim alan öğretmen sayısı*100)/Mevcut öğretmen sayısı Bakanlığımız okul ve kurumlarında görev yapan tüm öğretmenleri kapsayacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler, MEBBİS Modülü üzerinden elde edilmektedir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 2.2.1.2	Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)	<p>Tanımlar: Lisansüstü Eğitim: Lisans eğitimine dayalı olan yüksek lisans ve doktora eğitimiyle sanat dallarında yapılan sanatta yeterlik çalışması ve tıpta uzmanlıkla bunların gerektirdiği eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama etkinliklerinden oluşan eğitimidir. Lisansüstü eğitim, belirli bir alanda uzmanlaşmaya dönük olarak verilen eğitimidir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Yönetim, denetim ve planlama alanlarında lisansüstü eğitim alan okul yöneticisi oranı, bu alanlarda lisansüstü eğitim alan yöneticilerin sayısının tüm yöneticilerin sayısına oranı alınarak hesaplanacaktır. A: lisansüstü eğitim alan yönetici sayısı B: Toplam yönetici sayısı</p>

		<p>Lisansüstü eğitim alan yönetici oranı=$(A/B)*100$ Sözleşmeli ve kadrolu statüde görev yapan tüm okul yöneticilerini kapsayacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: MEBBİS veri tabanından yılın herhangi bir zamanı elde edilebilmektedir. Yıllık karşılaştırmanın daha sağlıklı olabilmesi için 6 aylık izleme periyotları boyunca veri üretilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	<p>Tanımlar: Yönetici: Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde görev yapan kadrolarda görev yapan yöneticilerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde görev yapan okul müdürü, okul müdür yardımcısı, şube müdürü ve üstü kadrolarda görev yapan asil kadın yönetici sayısının (K) erkek yöneticilere oranı (E) ile gösterge hesaplanır. Yönetici cinsiyet oranı=$K/E*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	<p>Tanımlar: Ücretli Öğretmen: Belirli alanlardaki öğretmen ihtiyacının karşılanması amacıyla ders ücreti karşılığında görev yapan öğretmenlerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Ücretli öğretmen sayısının (A) toplam kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısına (B) bölünmesi ile gösterge hesaplanacaktır. Oran=$\text{Ücretli öğretmen sayısının (A) / toplam kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısı (B)}$ Ülke genelindeki ücretli öğretmen sayısı, kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayıları veriye dahil edilecektir. Veriler İBBS 1 (12 Bölge) bazında hesaplanacaktır. 2019-2023 Stratejik Plan izleme dönemlerinde yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için performans göstergesi MEBBİS kayıtları esas alınarak hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>

PG 2.3.1	MEB tarafından kurulan okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin hayata geçirilmesi	<p>Tanımlar: Bakanlığımız tarafından ve Bakanlığımız denetimi altında yürütülen eğitim faaliyetlerinin Anayasa, yasalar, hükümet programı ve kalkınma planlarında belirlenen temel ilkeler doğrultusunda yürütülerek önümüze konulan hedeflere ulaşabilmemiz için yönetim mekanizmasının önemli bir fonksiyonu olan teftiş sistemi, Okul ve program türlerine bağlı olarak ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sistemi olarak yeniden yapılandırılacaktır. Okul ve program türlerine bağlı olarak İhtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş ile kamu kaynakları etkili, ekonomik ve verimli olarak kullanılmış olacaktır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.</p>
PG 2.3.2	Yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı	<p>Tanımlar: Eğitim: Yeni oluşturulacak rehberlik ve teftiş yapısı ve teftişin görev alanlarının muhatapları tarafından anlaşılabilmesi için, Bakanlık Merkez ve taşra teşkilatındaki görevli personele verilen eğitim.</p> <p>Hesaplama kuralı: Hizmet içi eğitime alınan personel sayısı</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 2.3.3	Müfettişlerin yerinde yaptıkları gözlemler ve paydaşların görüşlerinden elde ettikleri verileri analiz ederek oluşturdukları gelişim odaklı	<p>Tanımlar: Müfettişler tarafından, okul ve kurumların rehberlik ve teftişi için yerinde yapılacak gözlem ve paydaşların görüşü ile hazırlanan raporlar, MEBBİS ara yüzünde açılacak Rehberlik ve Teftiş modülüne yüklenecektir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p>

	rapor sayısı	<p>Rehberlik ve Teftiş Modülü'ne yüklenen rapor sayısı.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. MEBBİS üzerinde oluşturulacak modül üzerinden 6 aylık dönemlerde düzenlenen rapor sayıları çekilecektir.</p>
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p>Tanımlar: 3-5 yaş grubu eğitim (Okulöncesi eğitim): Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsamaktadır. 3-5 yaş grubuna eğitim 2018-19 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir. Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Hesaplama kuralı: A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$ 3-5 yaş grubu, 3, 4 ve 5 yaş olarak kabul edilmektedir ve okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge her yıl Eylül ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	<p>Tanımlar: Okul öncesi Eğitim: Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş, 3- 5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsamaktadır. Okulöncesi eğitim 2018-19 Eğitim ve Öğretim Yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir. İlkokul birinci sınıf: Mecburi ilköğretimin ilk basamağı olan 4 yıl süreli ve zorunlu ilkokulların birinci sınıfından oluşmaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Resmi ve özel ilkokullara kayıt yaptırdığı eğitim ve öğretim yılından önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların (A), aynı yıl ilkokullara kayıt yaptıranlara (B) bölünmesi ile elde edilir .</p>

		<p>Gösterge Değeri = (A/B)*100</p> <p>Bu gösterge için yaş grubuna bakılmaksızın resmi ve özel ilkokulların birinci sınıfına kayıt yaptıran öğrenciler ve bu öğrencilerin önceki yıllarda okulöncesi eğitim kurumlarındaki kayıtları dikkate alınmaktadır. Oran hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge her yıl ilkokullara kayıtların tamamlanmasından sonra elde edilmektedir.</p>
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	<p>Tanımlar: Şartları elverişsiz gruplar: Göçmen, mevsimlik tarım işçisi, özel gereksinimli, geçici koruma altındaki, sosyoekonomik düzeyi düşük erken çocukluk eğitimi çağındaki çocukların bulunduğu veya nüfusun dağılık yapılandığı bölgelerdeki gruplar.</p> <p>Hesaplama kuralı: Şartları elverişsiz ailelerden destek verilenlerin, şartları elverişsiz ailelere bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	<p>Tanımlar: Özel Gereksinimli Çocuklar: Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyler özel gereksinimi olan bireylerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Verinin Kapsamı: Özel gereksinimli öğrencilerin uyumuna yönelik eğitim alan okul öncesi öğretmenlerini kapsamaktadır. Erken çocukluk eğitiminde görev alan öğretmenlere yönelik özellikle özel gereksinimli çocuklar hakkında eğitim alan öğretmenlerin toplam okul öncesi öğretmeni sayısına oranı ile gösterge hesabı yapılacaktır. Hesaplanan oran=Eğitim alan öğretmen sayısı (A)/ Toplam öğretmen sayısı (B) (Gösterge=A/B)</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>

PG 3.2.1	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: İkili eğitim: Bir okuldaki dersliklerin sabah ve öğleden sonra olmak üzere gün içerisinde iki farklı sınıf tarafından kullanılma durumudur. Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir. Tekli (normal) eğitim: Öğretim süresinin ve ders saatlerinin ders günü içerisine dengeli biçimde dağıtıldığı ve bir okuldaki dersliklerin gün içerisinde bir sınıf tarafından kullanılma durumudur. Normal eğitim olarak da ifade edilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Verinin kapsamı: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinde resmi ve özel okullarda öğrenim gören öğrencilerdir. $\left(\frac{\text{İkili eğitim yapan okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı}}{\text{Toplam öğrenci sayısı}}\right) * 100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Temel veri kaynağı: Millî Eğitim İstatistikleri olup ilgili eğitim ve öğretim yılına ait veri Millî Eğitim İstatistiklerinin yayınlanmasından sonra belirlenmiş olacaktır. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. İzleme döneminde o dönemki en güncel veri değerlendirmeye tabi tutulacaktır.</p>
PG 3.2.2.1	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: Devamsızlık: Öğrencinin özürlü veya özürsüz olarak gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.</p> <p>Hesaplama kuralı: Verinin Kapsamı: Resmi ve özel ilkokullarda kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. $\text{Gösterge değeri} = \left(\frac{A}{B}\right) * 100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.</p>

PG 3.2.2.2	Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	Tanımlar: Devamsızlık: Öğrencinin özürlü veya özürsüz olarak gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur. Hesaplama kuralı: Verinin Kapsamı: Resmi ve özel ortaokullarda kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürlü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri= (A/B)*100 Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.
PG 3.2.3.1	6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	Tanımlar: Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir. Hesaplama kuralı: A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = A/B x 100 Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır. İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısının (A), ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa (B) bölünmesi ile elde edilir. Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Veriler ilgili

		<p>birimlerden elde edilecektir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 3.2.3.2	10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p>Tanımlar: Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Hesaplama kuralı: A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$ Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır. İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısının (A), ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa (B) bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 3.2.4.1	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	<p>Tanımlar: Şube: Okulun aynı düzeydeki sınıflarından herhangi birisidir. Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı: İstenilen eğitim kademesine bir şubede kayıtlı olan öğrenci sayısının ortalamasıdır. Verinin Kapsamı: Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerin bulunduğu şubeleri kapsar.</p> <p>Hesaplama kuralı: Öğrenci sayısının 30'dan fazla olan şubelerin sayısının toplam şube sayısına bölünmesiyle elde edilir. Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrenciler ((Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı) / (Toplam şube sayısı)) * 100</p>

		<p>Gösterge veri kaynağı: e-okul sisteminde yer alan verilerden hesaplanacaktır. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 3.2.4.2	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	<p>Tanımlar: Şube: Okulun aynı düzeydeki sınıflarından herhangi birisidir. Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı: İstenilen eğitim kademesine bir şubede kayıtlı olan öğrenci sayısının ortalamasıdır. Verinin Kapsamı: Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerin bulunduğu şubeleri kapsar.</p> <p>Hesaplama kuralı: Öğrenci sayısının 30'dan fazla olan şubelerin sayısının toplam şube sayısına bölünmesiyle elde edilir. Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrenciler ((Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı) / (Toplam şube sayısı)) * 100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: e-okul sisteminde yer alan verilerden hesaplanacaktır. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: Eğitim kayıt bölgesi: Eğitimde süreklilik ve coğrafi bütünlük esasına dayalı olarak öğrenci sayısı, okul türü, kontenjan ve donanımları göz önünde bulundurularak il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce kayıt yapılabilecek farklı eğitim kurumlarından oluşturulan alandır. Okul- mahalle spor kulüpleri: Okulun ve çocukların kendi mahallesinin bir parçası olarak geliştirilmesi gereği için kayıt bölgelerinde kurulan spor kulüpleridir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri her eğitim öğretim yılında eğitim kayıt bölgelerinde bulunan okul-mahalle spor kulüplerinden yararlanan ilkokul ve ortaokul öğrencilerini kapsar. Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan mahalle-spor kulüplerinden yararlanan ilkokul ve ortaokul öğrenci sayısının (A) ilkokul ve ortaokullardaki toplam öğrenci sayısına oranı (B) (A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan modüllerden elde edilen verilerdir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların	<p>Tanımlar:</p>

	öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	<p>Birleştirilmiş Sınıf: Birleştirilerek bir derslikte tek öğretmen tarafından okutulan birden fazla sınıftır.</p> <p>Eğitim faaliyeti: Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş yüz yüze veya çevrimiçi eğitimlerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Eğitim faaliyetlerine katılan birleştirilmiş sınıf öğretmeni sayısının (A), toplam birleştirilmiş sınıf öğretmeni sayısına oranı (B) (A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğünün “Hizmet İçi Eğitim Modülünden” elde edilen verilerdir.</p>
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	<p>Tanımlar: Hedeflenen Başarı: Öğrencinin içinde bulunduğu eğitim kademesine göre öğrenciden beklenen temel yeterlilik düzeyidir. Destek Programı: Beklenen yeterlilik düzeyinin altında başarı gösteren öğrencilerin gelişimi için oluşturulan destek programlarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin (A) destek programına katılan öğrenci sayısına (B) oranı (A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan modüllerdir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p>Tanımlar: Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilen göstergedir. Öğrencilerin bitirdiği yaş temel alınarak; ortaöğretimde teorik yaş 14 - 17 yaş olarak kabul edilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus</p>

		<p>Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$</p> <p>14-17 Yaş Grubu (Ortaöğretim): Mecburi ortaöğretim çağındaki 14 -17 yaş grubunda olan çocukları kapsamaktadır.</p> <p>Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p> <p>Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Devamsızlık: Öğrencinin gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur. Devamsızlıktan sayılacak durumlar: Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde devamsızlıktan sayılacak durumlar belirlenmiştir. Buna göre geç gelme birinci ders saati için belirlenen süre ile sınırlıdır ve her beş defa geç gelme yarım gün devamsızlıktan sayılır. Bu sürenin dışındaki geç gelmeler devamsızlıktan sayılır. Günlük toplam ders saatinin 2/3 ü ve daha fazlasına gelmeyenlerin devamsızlığı bir gün, diğer devamsızlıklar ise yarım gün sayılır. Devamsızlıktan sayılmayacak durumlar: Yurt içinde ve yurtdışında, bilim, tiyatro, spor, müzik, folklor, beceri yarışması ve benzeri eğitici-kültürel faaliyetlere ve bunların hazırlık çalışmalarına katılmasına Bakanlık, mahallî mülki amirleri ve/veya millî eğitim müdürlüklerince izin verilen öğrenciler ile Gençlik ve Spor Bakanlığınca belirlenen faaliyetin hazırlık dönemi ve organizasyon sürecine katılan öğrenciler, okula devam edemedikleri sürece faaliyet iznli sayılırlar ve bu süre devamsızlık süresine dâhil edilmez.</p> <p>Devamsızlık sınırı: Devamsızlık süresi özürsüz 10 günü, toplamda 30 günü aşan öğrenciler, ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılır. İlgili yönetmelikte farklı durumlardaki öğrenciler için farklı süreler belirlenmiştir.</p> <p>Ortaöğretim kurumları: Ortaöğretimin 4 yıl süreli ve zorunlu ilk basamağını oluşturmaktadır. " Veri, resmi ve özel ortaöğretim kurumlarında kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürlü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Bu sürenin hesabında Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre özürlü ve özürsüz devamsızlıktan sayılan durumlar dikkate alınmaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir.</p>

		<p>Gösterge değeri= (A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.</p>
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	<p>Tanımlar: Sınıf Tekrarı: Doğrudan, yılsonu başarı puanıyla veya sorumlu olarak sınıf geçemeyenlerle devamsızlık nedeniyle başarısız sayılanların aynı sınıf tekrar okuması durumu.</p> <p>Hesaplama kuralı: Ortaöğretim 9. Sınıf öğrencilerinden ders başarısızlığı sebebiyle sınıf tekrarı yapan öğrencilerin (A) Ortaöğretim kurumlarının 9. sınıfındaki toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle elde edilir. (A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan veriler üzerinden sınıf tekrarına kalan öğrenci verileridir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge yıllık olarak izlenmektedir.</p>
PG 4.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: İkili eğitim: Bir okuldaki dersliklerin sabah ve öğleden sonra olmak üzere gün içerisinde iki farklı sınıf tarafından kullanılma durumudur. Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir. Tekli (normal) eğitim: Öğretim süresinin ve ders saatlerinin ders günü içerisinde dengeli biçimde dağıtıldığı ve bir okuldaki dersliklerin gün içerisinde bir sınıf tarafından kullanılma durumudur. Normal eğitim olarak da ifade edilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri ortaöğretim kademesindeki resmi ve özel okullarda öğrenim gören öğrencileri kapsamaktadır . ((İkili eğitim yapan okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı)/(Toplam öğrenci sayısı))*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. İzleme döneminde o dönemki en güncel veri değerlendirmeye tabi tutulacaktır.</p>
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	<p>Tanımlar: Öğrenci Pansiyonu: Öğrencilerin eğitim ve öğretimlerine devam ettikleri sürece yemek ve konaklama</p>

		<p>ihtiyaçlarını karşıladıkları Bakanlığa bağlı kurumlardır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri ortaöğretim kurumlarına bağlı pansiyonları kapsamaktadır. A=Pansiyonda kalan öğrenci sayısı B= Pansiyon kapasitesi Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı= $(A/B)*100$ şeklinde hesaplanır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veri ilgili modülden elde edilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge yıllık olarak izlenecektir.</p>
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulanan okul oranı (%)	<p>Tanımlar: Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı: 12. sınıf öğretim programının esnek ve yükseköğretimle uyumlu hale gelecek şekilde tasarlanmasıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı: A:Yükseköğretime hazırlık ve uyum programını uygulayan okul sayısı. B:Tüm ortaöğretim kurumları sayısı. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programını uygulayan okul oranı: $(A/B)*100$ şeklinde elde edilir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge eğitim-öğretim yılları itibarıyla izlenecektir.</p>
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: Proje: Kurum ve kuruluşlarca öğrencilerin belirli bir öğrenme hedefi doğrultusunda yürüttükleri ulusal ve uluslararası çalışmalardır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrencileri kapsamaktadır. A: Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı. B: Ortaöğretimdeki tüm öğrenci sayısı. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı: $(A/B)*100$</p>

		Gösterge veri kaynağı: Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge 6 aylık dönemler itibariyle izlenecektir.
PG 4.2.3	Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	Tanımlar: Tasarım beceri atölyesi: Öğrencilerin tasarım becerilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yapıldığı eğitim ortamlarıdır. Hesaplama kuralı: Veri tasarım-beceri atölyeleri açılan ortaöğretim kurumlarını kapsamaktadır. A: Tasarım-beceri atölyeleri açılan okul sayısı. B: Tüm ortaöğretim kurumları sayısı. Tasarım-beceri atölyeleri açılan okul oranı: $(A/B)*100$ Gösterge veri kaynağı: Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. Gösterge 6 aylık dönemler itibariyle izlenecektir.
PG 4.2.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	Tanımlar: Sorumluluk ve gönüllülük programı: Öğrencilerin toplumsal ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amacıyla yürütülen faaliyetlerdir. Hesaplama kuralı: Veri toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrencileri kapsamaktadır. A: Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci sayısı. B: Ortaöğretimdeki tüm öğrenci sayısı. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı: $(A/B)*100$ Gösterge veri kaynağı: Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
PG 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	Tanımlar: Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları.

		<p>Hesaplama kuralı: Veri kapsamı fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen projeleri kapsamaktadır. Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okullarında yürütülen proje sayısı</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerin kayıtları veri kaynağı olarak kullanılacaktır. Gösterge yıllık olarak izlenecektir.</p>
PG 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	<p>Tanımlar: Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları.</p> <p>Hesaplama kuralı: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okullarının üniversiteler ile imzaladıkları protokol sayısı</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerin kayıtlarıdır.</p>
PG 4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	<p>Tanımlar: Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları.</p> <p>Hesaplama kuralı: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okullarında ders ve proje faaliyetlerine katılan öğretim üyesi sayısı</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerdir.</p>
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve	<p>Tanımlar: Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları.</p>

	sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	<p>Hesaplama kuralı: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulu öğrencilerinden yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen etkinliklere katılanların (A) bu okullardaki toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. $(A/B)*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimlerden alınan verilerdir.</p>
PG 4.4.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	<p>Tanımlar: Yaz okulu: yaz tatili döneminde öğrencilerin mesleki, akademik, sosyal ve kültürel gelişimleri için yabancı dil etkinlikleri başta olmak üzere yürütülen faaliyetlerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Yaz okuluna katılan öğrenci sayısı ortaokul ve ortaöğretim kurumları ayrı olmak üzere hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimin verileri</p>
PG 4.4.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (ortaokul)	<p>Tanımlar: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı: İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına bölünmesiyle elde edilir. Ortaokul ve ortaöğretim ayrı hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.</p>
PG 4.4.2.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (ortaöğretim)	<p>Tanımlar: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin</p>

		<p>yılsonu puan ortalamalarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı: İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına bölünmesiyle elde edilir. Ortaokul ve ortaöğretim ayrı hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilmektedir.</p>
PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	<p>Tanımlar: Etkinlik: Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal vb. etkinliklerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal vb. etkinliklere katılan öğrenci sayısı ortaokul ve ortaöğretim kurumları için ayrı hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler</p>
PG 5.1.1	Rehber öğretmenlere Kariyer Rehberlik alanında verilen eğitim sayısı	<p>Tanımlar: Kariyer rehberlik sistemi: Bireyin kendi kişisel özellikleri ve meslekler hakkında bilgilendirilerek kendine uygun bir mesleği seçip bu alanda ilerlemesine yardım etme sürecidir. Erken yaşlarda başlayıp özellikle ortaokul ve ortaöğretim kademelerindeki öğrencileri (5-12. Sınıf öğrencileri) kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.</p>
PG 5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime	<p>Tanımlar: Rehberlik öğretmeni: Eğitim kurumlarındaki rehberlik servisleri ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde</p>

	yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	<p>rehberlik hizmetini yürüten personel.</p> <p>Hizmet içi eğitim: İstihdam edilmiş iş gücünün mesleğe uyum, meslekte ilerleme ve gelişme ihtiyaçlarını karşılayan her türlü eğitim öğretim faaliyetidir.</p> <p>Tüm eğitim kademelerindeki rehberlik öğretmenlerini kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların (A), tüm rehberlik öğretmenlerine (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı: Rehberlik öğretmenleri (A)/ Hiçbir mesleki gelişim eğitimine katılmayan rehberlik öğretmenleri (B) Oran: $A/B \times 100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir.</p>
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	<p>Tanımlar:</p> <p>Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamaları: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.</p> <p>Hizmet içi eğitim: İstihdam edilmiş iş gücünün mesleğe uyum, meslekte ilerleme ve gelişme ihtiyaçlarını karşılayan her türlü eğitim öğretim faaliyetidir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenleri kapsamaktadır. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenlerin sayısıdır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS)'nden kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenler belirlenerek elde edilecektir.</p>
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	<p>Tanımlar:</p> <p>Bakanlığımıza bağlı okullarımızı ve yaygın eğitim kurumlarında engelli tuvaleti, asansörü ve rampası aynı anda mevcut olan okulları kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Tüm okullar içinde engelli bireylerin kullanımına uygun engelli tuvaleti, asansörü ve rampası aynı anda mevcut</p>

		<p>olan okul sayısı hesaplanarak elde edilecektir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Yıl içerisinde Valiliklerden gelen izleme raporları doğrultusunda elde edilecektir. Gösterge her yıl Aralık ayı sonunda değerlendirilecektir.</p>
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: Grup taraması: üstün yetenekli birey olarak aday gösterilenler için tablet üzerinden yapılan dijital uygulama sınavıdır. Bilim ve sanat merkezleri; okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarına devam eden ve özel yeteneği olduğu uzmanlar tarafından tanılanan öğrencilere, okullardaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin bilincinde olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için destek eğitimi vermek üzere açılmış olan bağımsız bir eğitim kurumudur. İlkokul 1,2 ve 3. Sınıf öğrencileri içinde özel yetenekli birey olarak aday gösterilenleri kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci sayısının (A), İlkokul 1,2. ve 3. sınıftaki öğrenci sayısına bölünmesi elde edilecektir. Oran: $A / B \times 100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.</p>
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	<p>Tanımlar: Bilim ve sanat merkezleri; okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarına devam eden ve üstün veya özel yeteneği olduğu uzmanlar tarafından tanılan öğrencilere, okullardaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin bilincinde olmaların ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için destek eğitimi vermek üzere açılmış olan bağımsız bir eğitim kurumudur.</p> <p>Hesaplama kuralı: Bilim sanat merkezlerinde eğitim alan öğrencileri kapsamaktadır. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı: Bilim ve sanat merkezinde bir eğitim öğretim yılında özürsüz olarak eğitim süresinin %70'inden fazla eğitimine devam eden öğrencilerin (A), Bilim sanat merkezi öğrencilerine (B) bölünmesi ile elde edilmektedir. A: Bilim ve sanat merkezinde bir eğitim öğretim yılında özürsüz olarak eğitim süresinin %70'inden fazla</p>

		<p>eğitimine devam eden öğrenciler B: Bilim sanat merkezi öğrencileri Oran: $A/B \times 100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: e-okul modülü ve ilgili birimden alınan veriler kullanılacaktır.</p>
PG 5.3.3	Bilim ve sanat merkezi öğretmenlerinin hizmet içi eğitilmelere katılma oranı (Merkezi, Mahalli)	<p>Tanımlar:</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.</p>
PG 5.3.4	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	<p>Tanımlar: Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda özel yetenekli öğrencilere ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi için düzenlenmiş ortam. Öğretim kademelerinde destek eğitim odalarına yönlendirilen özel yetenekli öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Tüm öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarına katılan öğrenci sayısı ile hesaplanmaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: BİLSEM ve MEBBİS modülleri üzerinden alınan verilerle elde edilecektir.</p>
PG 6.1.1.	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	<p>Tanımlar: İşletmelerde mesleki eğitim: Mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencilerinin mesleklerine yönelik becerilerini geliştirmek amacıyla işletmelerde yaptıkları uygulamalı eğitimlerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veriler e mezun sisteminde sunulan memnuniyet anketine katılanların sonuçlarından veya yeni yapılacak araştırma sonuçlarından elde edilecektir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p>

		İlgili birimin yayınlayacağı anket sonuçları. Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	<p>Tanımlar: Genel Beceri Test Seti: MEB, İŞKUR ve Hacettepe Üniversitesi işbirliğinde geliştirilen ve öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin belirlenmeye yarayan testlerden oluşan set. Genel Beceri Test Seti'nin uygulanacağı öğrencileri kapsar.</p> <p>Hesaplama kuralı: Genel beceri test seti uygulanan öğrenci sayısı her eğitim ve öğretim yılı için hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler.</p>
PG 6.1.3	Hazırlanan yan dal listesi doğrultusunda yan dal yapan öğrenci sayısı	<p>Tanımlar: Yan dal listesi: Mesleki ve teknik eğitimde alanlar arasındaki ilişkiyi gösteren ve modüler bazda farklılıkları ortaya koyan liste. Bu liste, farklı dallarda eğitim görmeyi isteyenlere hangi modülleri tamamlaması gerektiğini gösterir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Yan dal eğitimi alan öğrenci sayısı her eğitim ve öğretim yılı için hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden ve e-okuldan alınan veriler.</p>
PG 6.1.4	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	<p>Tanımlar: Özel burs: Bakanlıkça verilen burslar dışında kalan bursları ifade eder. İş birliği protokolleri veya hayırseverler tarafından sağlanan bursları kapsar.</p> <p>Hesaplama kuralı: Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı her eğitim ve öğretim yılı için hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler.</p>
PG 6.1.5	Önceki öğrenmelerin	Tanımlar:

	tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	<p>Önceki öğrenmeler: Bireylerin formal ve informal şekilde öğrendikleri ancak belgelendirmedikleri yetkinlikleri ifade eder.</p> <p>Hesaplama kuralı: Millî Eğitim Bakanlığınca verilen kalfalık ve ustalık belgelerini önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında alan kişi sayısı her yıl hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler.</p>
PG 6.2.1	Hizmet içi eğitimlere katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı	<p>Tanımlar: Alan: Mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi yapılan meslek alanlarının her birisidir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan bilgiler</p>
PG 6.2.2	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı	<p>Tanımlar:</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan bilgiler.MTEH</p>
PG 6.2.3	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğrenci sayısı	<p>Tanımlar:</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan bilgiler. MTEH</p>
PG 6.2.4	Hizmet içi eğitimlere katılan branş öğretmenlerinin sayısı	<p>Tanımlar:</p> <p>Hesaplama kuralı:</p>

		Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan bilgiler.
PG 6.2.5	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	Tanımlar: İş birliği protokoller kapsamında düzenlenen ve işletmelerde gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini kapsar. Hesaplama kuralı: İş birliği protokolleri kapsamında gerçek iş ortamlarında hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı her yıl için hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan bilgiler.
PG 6.3.1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	Tanımlar: OSB: Organize sanayi bölgesi: Sanayinin uygun görülen alanlarda yapılanmasını sağlamak, çarpık sanayileşme ve çevre sorunlarını önlemek, kentleşmeyi yönlendirmek, kaynakları rasyonel kullanmak, bilgi ve bilişim teknolojilerinden yararlanmak, sanayi türlerinin belirli bir plan dâhilinde yerleştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla; sınırları tasdik edilmiş arazi parçalarının imar planlarındaki oranlar dâhilinde gerekli idari, sosyal ve teknik altyapı alanları ile küçük imalat ve tamirat, ticaret, eğitim ve sağlık alanları, teknoloji geliştirme bölgeleri ile donatılıp planlı bir şekilde ve belirli sistemler dâhilinde sanayi için tahsis edilmesiyle oluşturulan ve Kanun hükümlerine göre işletilen mal ve hizmet üretim bölgelerini ifade eder. Hesaplama kuralı: OSB’lerde bulunan resmi veya özel mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarını kapsar. Gösterge veri kaynağı: Veriler MTEH ve ÖÖKH’den elde edilecektir.
PG 6.3.2	Sektörle işbirliği kapsamında yapılan protokol sayısı	Tanımlar: İş birliği protokolü, Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra birimlerinin ilgili kamu ve özel kurum ve kuruluşlarla belirli konular üzerinde imzaladıkları metinlerdir. Protokoller yoluyla taraflar, belirlenen amaçlara ulaşmak için iş birliği ve ortak çalışmalar yürütmektedirler.

		<p>Hesaplama kuralı: Veri, Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin mesleki ve teknik eğitim ile ilgili konularda yaptıkları protokolleri kapsamaktadır. Protokoller öğrenci ve kursiyerlerin eğitimi, öğretmen eğitimi, mezunların istihdamı, atölye ve laboratuvar inşası, donatımı veya onarımı vb. meslek alanlarına yönelik iş birliklerini kapsar. Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin bir takvim yılı içerisinde imzaladığı yıllık protokol sayısı.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: (Veriler protokol-proje e-modülünden elde edilecektir.) Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 6.3.3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	<p>Tanımlar: Patent: bilimsel ve teknik bir buluşun ya da böyle bir buluşu uygulama alanında kullanma hakkının kime ait olduğunu gösteren resmi belge. Faydalı model: Daha önce kimse tarafından bilinmeyen bir ürün ortaya çıkaran, var olan bir üründe geliştirme ortaya koyarak üretimde veya işleyişte yenilik sağlayan, bulan icat eden kişiye, icada konu ürünü belirli bir süre ile üretme, kullanma, satma, ihraç veya ithal etme hakkını elde etme sürecine faydalı model denir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Mesleki ve teknik eğitim kurumlarından bir buluş yapan, patent veya faydalı model başvurusunda bulunan kurum sayısı her yıl hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 6.3.4	İlçemizdeki Özel Mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	<p>Tanımlar:</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan bilgiler.</p>
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	<p>Tanımlar: Hayat boyu öğrenme, kişisel, sivil, sosyal veya istihdamla ilgili bilgi, beceri ve yeterliliklerin iyileştirilmesi</p>

		<p>amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini ifade etmektedir. Hayat boyu öğrenme katılım oranı: Hayat boyu öğrenme sistemlerinin etkinliği ve sonuçlarının ölçülmesinde 25 ile 64 yaş arasındaki bireylerin son dört hafta içerisinde öğrenme etkinliklerine katılım oranı esas alınarak hesaplanan bir ölçümdür.</p> <p>Hesaplama kuralı: Söz konusu oranlar, Avrupa Birliği İstatistik Ofisi (EUROSTAT) tarafından geliştirilip üye ve aday üye ülkelerde uygulanan Hane Halkı İşgücü Anketi mikro verisi kullanılarak yine EUROSTAT tarafından hesaplanmaktadır. Türkiye bu hesaplama 2007 yılında dâhil olmuştur.</p> <p>Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranları TÜİK tarafından uygulanmakta olan Hane Halkı İş Gücü Anketi aracılığıyla elde edilmektedir. Eğitim ve öğretime katılım için referans dönem görüşmeden dört hafta öncesidir. Verinin oluşmasında 25-64 yaş grubundaki nüfus dikkate alınmaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Avrupa Birliği İstatistik Ofisi (EUROSTAT) tarafından geliştirilip üye ve aday üye ülkelerde uygulanan Hane Halkı İşgücü Anketidir.</p>
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	<p>Tanımlar: Hayat boyu öğrenme, kişisel, sivil, sosyal veya istihdamla ilgili bilgi, beceri ve yeterliliklerin iyileştirilmesi amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini ifade etmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Hayat boyu eğitim ve öğretimdeki katılım oranı, tüm örgün ve yaygın eğitim ve öğretime faaliyetlerine katılımı kapsamaktadır. Bu gösterge için Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen kurslar dikkate alınmaktadır. Veri, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne düzenlenen kurslarla ilgili olarak e-yaygın modülü aracılığıyla tutulan verileri kapsamaktadır. Gösterge değeri, bir takvim yılı içerisinde başlamak ve bitmek üzere Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen kursları tamamlayarak sertifika/belge almaya hak kazananların (A), bu kurslara kayıt yaptıranların tamamına (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge Değeri= (A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler.</p>
PG	Hayat boyu öğrenme	Tanımlar:

6.4.3.1	kurslarından yararlanma oranı (%)	<p>Hayat boyu öğrenme, kişisel, sivil, sosyal veya istihdamla ilgili bilgi, beceri ve yeterliliklerin iyileştirilmesi amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini ifade etmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı: e-Yaygın sisteminden elde edilen verilerle yapılan ölçümler doğrultusunda; HBÖGM bünyesinde yürütülen kurslar sonunda ortaya çıkan performansını tam olarak yansıtılabilmek için TÜİK nüfus verileri ile e-Yaygın Sisteminden elde edilen verilerden HBÖGM'nin düzenlediği eğitim ve faaliyetlere katılım oranı hesaplanmıştır. Veri e-yaygın sisteminden elde edilen kurslara katılan kursiyerleri ve aynı yaş aralığındaki TÜİK tarafından yayınlanan nüfus bilgileri kapsamaktadır. A= e-Yaygın sisteminde bulunan kurslara katılan kursiyer sayısı B= TÜİK tarafından yayınlan hayat boyu öğrenme kapsamındaki genel nüfus Sonuç: Yararlanma oranı= A/B</p> <p>Gösterge veri kaynağı: e-Yaygın Sisteminden istenilen dönemde veriler elde edilebilmektedir.</p>
PG 6.4.4	İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	<p>Tanımlar: Kademelerine göre 5-17 yaş grubunda bulunana geçici koruma altındaki çocukların eğitimini kapsamaktadır. Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin bitirdiği yaş temel alınarak ilkokulda teorik yaş 5-9, ortaokulda 9-13 ve lisede 13-17 yaş olarak kabul edilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: 5-17 yaş Okullaşma Oranı: Tüm öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan öğrencilerin çağ nüfusuna bölünmesiyle elde edilir. A: Okullaşan Geçici Koruma Altındaki Öğrenci sayısı B:Geçici Koruma Altındaki Öğrenci Çağ Nüfusu Net okullaşma oranı: A/Bx100 Öğrenci oranı hesaplamalarında Türkiye'de ikamet eden geçici koruma altındaki Suriyeliler dikkate alınmaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul ve YÖBİS (Yabancı Öğrenci Bilgi İşletim Sistemi) modüllerinde yer alan öğrenci verileri. Geçici koruma altındaki öğrencilerin okullara kayıtları eğitim öğretim yılı süresince devam etmekte olup, gösterge her eğitim öğretim dönemi sonunda elde edilmektedir.</p>

PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p>Tanımlar: Okulöncesi Eğitim: Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş, 3 yaş (36 ayını dolduran), 4 yaş ve 5 yaş (66 aydan küçük olan) grubundaki çocukların eğitimini kapsamaktadır. Okulöncesi eğitim 2018-19 Eğitim ve Öğretim Yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri, özel okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Özel okul öncesi kurumlara devam eden öğrenci sayısı/(Resmi okul öncesi kurumlara devam eden öğrenci sayısı + Özel okul öncesi kurumlara devam eden öğrenci sayısı) *100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p>Tanımlar: İlköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter. İlköğretim çağıının ilk 4 yılında 6-9 yaş grubundaki çocuklar için resmi ve özel ilkokullarda eğitim hizmeti sunulmaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri, özel ilkokullara devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Özel ilkokullara devam eden öğrenci sayısı/(Resmi ilkokullara devam eden öğrenci sayısı + Özel ilkokullara devam eden öğrenci sayısı) *100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p>Tanımlar: İlköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter. İlköğretim çağıının ikinci 4 yılında 9-13 yaş grubundaki öğrencilere resmi ve özel ortaokullarda eğitim hizmeti sunulur.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri, özel ortaokullara devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Özel ortaokullara devam eden öğrenci sayısı/(Resmi ortaokullara devam eden öğrenci sayısı + Özel ortaokullara devam eden öğrenci sayısı)*100</p>

		Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	Tanımlar: Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren resmi ve özel; genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar. Hesaplama kuralı: Veri, özel ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Özel ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı/(Resmi ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı + Özel ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı)*100 Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.
PG 7.2.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	Tanımlar: Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumları: 5580 sayılı Kanun kapsamında çeşitli nedenlerle öğrenimlerini sürdüremeyenlere her türlü iletişim araçları ile eğitim-öğretim yapan kurumlardır. Verinin Kapsamı: Uzaktan öğretim yapan özel öğretim kurumlarına devam ederek sertifika almaya hak kazanan kursiyerleri kapsamaktadır. Hesaplama kuralı: Uzaktan öğretim yapan özel öğretim kurumlarına devam ederek sertifika almaya hak kazanan kişi sayısı. Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-özel modülünde yer alan kursiyer verileridir. Gösterge stratejik plan izleme değerlendirme dönemlerinde takip edilecektir.
PG 7.2.2	İlçemizde Özel Eğitim öğrencilerinin okula devam oranları	Tanımlar: Hesaplama kuralı: Gösterge veri kaynağı: Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-özel modülü Gösterge stratejik plan izleme değerlendirme dönemlerinde takip edilecektir.