

T.C.
KIRKAĞAÇ KAYMAKAMLIĞI



İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI

Strateji Geliştirme Hizmetleri

Kırkağaç - 2019

Kaymakam Sunuşu



Önceki çağlarda olduğu gibi günümüz bilgi çağında da ülkelerin hedeflediği toplumsal, teknolojik ve ekonomik düzeye ulaşılmasını sağlayacak en önemli unsur insandır. Beklenen hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için insan kaynağının öncelikle iyi yetiştirilmesi gerekir. İnsanı yetiştiren sistem ise eğitimidir. Eğitim bir ülkenin kalkınmasının en önemli araçlarından biridir. Her alanda olduğu gibi eğitim alanında da sürekli değişimler yaşanmaktadır. Bilgi ve teknolojinin hızlı gelişmesi, iletişimin artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin niteliklerinin yükselmesi , eğitim sisteminin sürekli sorgulanması ve geliştirilmesini gerekli kılmaktadır.

Kurum ve kuruluşlar ayakta kalabilmek için değişime uyum sağlamak zorundadır. Kurumlar değişime uyum sağlayabilmek için yeni stratejiler belirlemelidirler. Stratejisi olmayan ülkelerin gelecek için kendinden emin olamayacakları gibi stratejisini belirlemeyen kurumlar da hızla değişen ve gelişen dünyamızda gelecek için kendilerine yer bulamayacaklardır.

Stratejik yönetim, kurum amaçlarını gerçekleştirmeye yardım etmede stratejilerin gelişmesine yol gösteren kararlar ve faaliyetler sürecidir. Bu sürecin başarıya ulaşması için yöneticiler kurumun şartlarını değerlendirmeli, güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek planlarını geliştirmelidir.

Bir kurumu yönetmenin en önemli aşaması stratejik planlamadır. Stratejik planlama kurumun gelişmesine ve etkili stratejinin yerleşmesine yardım eder. Stratejik planlama hemen her kurum ve kuruluşta üst yönetim tarafından belirlenen ileriye yönelik varılması planlanan genel amaçları içerir.

Sonuç olarak geleceğimizi şekillendirmek istiyorsak büyük düşünmeliyiz. Bu anlamda stratejik planların ilçemiz, bölgemiz ve ülkemizin gelişmesine katkıda bulunmasını diliyorum saygıları sunarım.

Murat BÜYÜKKÖSE

Kırkağaç Kaymakamı

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Her ülkenin hedeflediği, insanının yaşam düzeyini yükseltmek, ülkesini, toplumsal, teknolojik ve ekonomik açıdan diğer dünya devletleri arasında ki yerini ayrıcalıklı konuma getirmektir.

Devletini ve insanını ayrıcalıklı bir yere taşımanın ve o yerde sağlıklı, uzun soluklu kalabilmenin olmazsa olmaz şartı insanına yatırım yapmaktır. İnsanın çağın gereklerine göre eğitmektir.

Kalkınmanın en önemli araçlarında biri eğitimidir. Eğitimin kaliteli olması için stratejik planların iyi hazırlanması ve bu stratejik planlamaların ciddi uygulamasından geçiyor.

Strateji; Latince "yol, çizgi veya yatak" anlamına gelir.

" Bir savaşta sonuca gitmek için tarafların askerî gücünü şartlara uygun, elverişli olarak yerleştirmesi bilimi ve sanattır." tanımı dar anlamda askeri bir kavram olarak kullanılan strateji, günümüz dünyasında hayatın tüm alanlarında bilimsel bir disiplin olarak kullanılmaya başlandı.

Strateji, bir analiz etme işidir ve amaçlara bağlı bir unsurdur. Tekrarlanan işlerin aksine uzak geleceğe bağlı bir düzeni ilgilendirir. Sistemin aksayan yönlerine ve karşılaşılan sorunlara karşı son derece etkin bir çözüm yöntemidir.

Değişen çevreye uyum sağlamada yardımcı olur, sistematik düşünceye yöneltir, iyi yönetimi ve yönetimde etkinliği teşvik eder, fırsat ve tehditleri değerlendirmek, kurumun güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek dikkatleri örgütün karşılaştığı hayati konular ve güçlükler üzerine yoğunlaşmayı sağlar. Öncelikli alanlarda yoğunlaşmaya, kaynakların etkili ve verimli Kullanılmasına yardımcı olur.

Bu nedenle stratejik planların iyi hazırlanması ve hazırlanan stratejik planların doğru ve ciddi uygulanması gerekmektedir.

Adem YALÇINKAYA
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

<i>Kısaltmalar</i>	7
<i>Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları</i>	8
<i>Tanımlar</i>	9
<i>Giriş ve Hazırlık Süreci</i>	12
<i>Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar</i>	14
<i>Durum Analizi</i>	15
Kurumsal Tarihçe	15
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	18
Mevzuat Analizi	19
Üst Politika Belgeleri Analizi	20
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	22
<i>Paydaş Analizi</i>	23
Paydaşların Tespiti	23
Paydaşların Önceliklendirilmesi	24
Paydaşların Değerlendirilmesi	24
Görüş ve Önerilerin Alınması	24
<i>Kuruluş İçi Analiz</i>	31
Kurum Kültürü Analizi	31
Teşkilat Yapısı	32
İnsan Kaynakları	33
Teknolojik Kaynaklar	37

<i>Mali Kaynaklar</i>	38
<i>PESTLE Analizi</i>	39
<i>GZFT Analizi</i>	43
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	47
<i>Geleceğe Bakış</i>	49
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	49
Misyonumuz:	49
Vizyonumuz:	49
Müdürlüğümüz Temel Değerleri	50
Temel Değerlerimiz:	50
<i>Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari</i>	51
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	54
<i>Maliyetlendirme</i>	82
<i>İzleme ve Değerlendirme</i>	85
Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	85
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	87
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme	89
Performans Göstergeleri	90

ŞEKİLLER VE TABLOLAR

Şekil 1: Stratejik Plan Süreci	13
Şekil 2: Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi	25
Şekil 3: Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları	26
Şekil 4 : Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir	27
Şekil 5: Kurum çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde önemli katkılar sağlamaktadır	28
Şekil 6: kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır	29
Şekil 7: İç Paydaş Anketine Katılanların Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile olan ilişkisi	30
Şekil 8: Teşkilat Şeması	32
Şekil 9: Türlerle Göre Öğrenci Sayıları (Ortaöğretim Kademesi)	34
Şekil 10: Türlerle Göre Öğrenci Sayıları (İlkokul-Ortaokul Kademesi)	35
Şekil 11: Sınıflara Göre Öğrenci Dağılımları (İlkokul-Ortaokul Kademesi)	36
Şekil 12 : İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları	87
Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu	14
Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi	15
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri	21
Tablo 4: Müdürlüğümüz Şubeleri	22
Tablo 5 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	33
Tablo 6 : Kurumun Teknolojik Altyapısı	37
Tablo 7 : Etkileşimli Tahtası Olan Okullarımız	38
Tablo 8 : Geçmiş Yıllara Ait Mali Veriler (Genel Bütçe, Bağışlar, Diğer Gelirler)	38
Tablo 9 : Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar Tablosu	39
Tablo 10 : PESTLE Analizi	39
Tablo 11: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler	43
Tablo 12: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler	45
Tablo 13: Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları	47
Tablo 14: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar	83
Tablo 15: Kaynak Tablosu	84

Kısaltmalar

ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BİLSEM	: Bilim Sanat Merkezi
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
HEM	: Halk Eğitim Merkezi
MBS	: Mesleki Bilgi Sistemi
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEGEP	: Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	: Performans Göstergesi
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
SYDV	: Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
UEMTEM	: Ümmehan Elginkan Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
YKS	: Yükseköğretim Kurumları Sınavı
YİKOB	: Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimi

Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BIETH	:	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
DH	:	Destek Hizmetleri
DÖH	:	Din Öğretimi Hizmetleri
HBÖH	:	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İKH	:	İnsan Kaynakları Hizmetleri
İEH	:	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İYSGH	:	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
MTEH	:	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
OÖH	:	Ortaöğretim Hizmetleri
ÖB	:	Özel Büro Hizmetleri
ÖERH	:	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
ÖÖKH	:	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
SGH	:	Strateji Geliştirme Hizmetleri
TEH	:	Temel Eğitim Hizmetleri

Tanımlar

Bütçe: Millî Eğitim Müdürlüğünün, belirli bir dönemdeki gelir ve giderlerini, tahminleri ile bunların uygulanmasına ilişkin hususları gösteren belgedir.

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Faaliyet ve Projeler: Millî Eğitim Müdürlüğünün, Stratejilerini hayata geçirmelerini sağlayan ve performanslarını gösteren faaliyetler ve projelerdir.

GZFT Analizi: Millî Eğitim Müdürlüğünün, **Güçlü ve Zayıf** yönlerini, önündeki **Fırsat ve Tehditleri** ortaya koyan analidir.

Hedefler: Millî Eğitim Müdürlüğünün kendi Stratejilerini yaşama geçirmek için kurumca belirlediği ölçülebilir nitelikte faaliyet ve projeleridir.

İnsan Kaynakları Yönetimi: Organizasyonun amaçlarına ulaşabilmesi için, tüm insan kaynaklarının en doğru, etkin ve verimli kullanılmasıdır.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Kamu Yönetimi: Kamu gücünü, yani egemenlik erkine sahip yönetim sürecidir.

Kamu Malî Yönetimi: Kamu kaynaklarının tanımlanmış standartlara uygun olarak etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak yasal ve yönetsel sistem ve süreçlerdir.

Kurumsal Değer: Bir kurumda var olan yüksek ve olumlu niteliklerdir.

Maliyet: İktisadi anlamda maliyet, satış değeri olan bir mala ya da hizmete sahip olabilmek için katlanılan ölçülebilir fedakârlıkların toplamıdır.

Misyon: Millî Eğitim Müdürlüğünün kendisi için belirlediği temel varlık nedeni ve görevleridir.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Paydaş: Kurumun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kurumun çıktılarından, hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

Paydaş Analizi: Kurum faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetleri etkileyen tarafların görüş ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesidir.

Performans: Millî Eğitim Müdürlüğünün belirlediği Stratejik Hedeflerine ulaşabilme derecesidir.

Performans Göstergesi: Hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nitelikteki unsurlardır.

Politika: Millî Eğitim Müdürlüğünün uygulamalarını yönlendiren yaklaşımlardır.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Strateji: Belirli bir zaman diliminde kurumun şimdiki durumundan gelecekteki arzu edilen durumuna dönüşümünü sağlayabilmek için belirlenen amaç ve hedeflere nasıl ulaşılabileceğini gösteren kararlar bütünüdür.

Stratejik Plan: Millî Eğitim Müdürlüğünün, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren 2019–2023 dönemini kapsayan planıdır.

Stratejik Planlama: Millî Eğitim Müdürlüğünün, iç veya dış değerlendirme sonuçlarına göre Zayıf ve Güçlü yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri belirlemesi, bunların ışığında kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturması, bu stratejileri ölçülebilir hedeflere dönüştürmesi ve performans göstergelerini belirleyerek onların sürekli izlemesi sürecidir.

Stratejik Yönetim: Bir organizasyonun amaçlarını gerçekleştirebilmesi için etkili stratejiler geliştirilmesi, bunların planlanması, uygulanması ve kontrolüdür.

Stratejik Amaç: Kuruluşun sonraki bütün karar ve davranışının bağımlı olacağı, öncesi olmayan temel başlangıç noktasıdır.

Stratejik Hedefler: Millî Eğitim Müdürlüğünün, Misyonu doğrultusunda belirlenmiş stratejik önemi olan ölçülebilir alt amaçlarıdır.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Üst Politika Belgesi: Plana kaynaklık eden yasal dayanak ve politikalarıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş ve Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz üçüncü stratejik planı olan Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı Bakanlığımız stratejik planı doğrultusunda, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler ile ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında; Müdürlüğümüz ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için Bakanlığımız tarafından hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli kullanılacaktır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planı hazırlanırken İl Milli Eğitim

Müdürlüğü tarafından MEB Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilen “Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı”na uyumlu bir şekilde çalışmalar yapılmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



Şekil 1: Stratejik Plan Süreci

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile birimlerimizin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Bakanlığımız tarafından Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından, ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü ve Okul Müdürlerinden oluşturulmuştur.

Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	Görev Yeri
Adem YALÇINKAYA	Başkan	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Nurullah CEYLAN	Üye	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şaban LENK	Üye	Okul Müdürü (İlkokul)	Bakır Atatürk Hilmi Bakırlı İlköğretim Okulu
Şaban MUSLU	Üye	Okul Müdürü (Ortaokul)	Atatürk Ortaokulu
Muhammet Nurullah YEŞİL	Üye	Okul Müdürü (Lise)	Hacı İsmail Dereköy Anadolu Lisesi

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

Stratejik Planlama Ekibi: İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü başkanlığında, strateji geliştirme bölümünden şef, okul müdür başyardımcılarından ve müdür yardımcılarında oluşturulmuştur.

Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	Görev Yeri
Süleyman YARDIMCI	Başkan	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Nuray DİLEK	Üye	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Mustafa SANGÜL	Üye	Müdür Başyardımcısı	Kırkağaç Anadolu İmam Hatip Lisesi
Serkan SADAK	Üye	Müdür Yardımcısı	Nezihe Koloğlu İlkokulu
Mevlüt ÇOBAN	Üye	Müdür Yardımcısı	İsmail Hakkı Gelenbevi İmam Hatip Ortaokulu

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Manisa iline bağlı bir ilçe merkezi olan Kırkağaç, ilk çağda Batı Anadolu'nun kuzeyinde "Mysia" olarak isimlendirilen coğrafi bölge içerisinde yer almaktaydı. Yortan (bugünkü Bostancı) kazılarında ortaya çıkan ve İ.Ö. 3000-2500 yılları arasında tarihlenen arkeolojik buluntulara bakacak olursak, bu bölge ilk olarak Yortan kültürüne sahne olmuştur.

Kırkağaç'ın hemen yakınlarında çok sayıda prehistorik yerleşimin yanı sıra, Nakrason (Bakır - Harta yöresi), Kalandos (Gelenbe), Tibbe (İlyaslar), Stratonikeia (Siledik), gibi antik yerleşimler bulunmaktaydı.



Kırkağaç, Osmanlı Devletinin idari yapılanmasında, 1326 yılında kurulan Anadolu Beylerbeyliğine bağlı, devletin ilk kurulan sancaklarından olan Bursa merkezli Hüdavendigâr Sancağının Tarhala kazası (bugünkü Soma Darkale) bünyesinde yer almıştır. Tarhala, Hüdâvendigâr Livası içerisinde yer alan yirmibeş kazadan birisidir.

Şu anda sadece restore edilmiş minaresi bulunan eski Ören Caminin yerinde olmayan kitabesinde inşa yılı olarak hicri 786 tarihi mevcut idi. Bu da miladi olarak 1386 yılının karşılığıdır. Sarı Hoca camiinden 49 yıl önce yapılmıştır. Bu durumda, beylikler dönemindeki tahrir kayıtlarını da dikkate alacak olursak Kırkağaç'ın kuruluş tarihinin 1350 ile 1380 yılları arasına tekabül ettiğini söyleyebiliriz.

Kırkağaç'ın 1530 yılına kadar, arşiv kayıtlarına göre 94 vergi nüfusu, 8111 akça vergi ödeyen 406 kişinin yaşadığı ve köy statüsünü devam ettirdiği görülmektedir.

1530 tarihli tahrir kayıtlarında Kırkağaç'ın, I.Süleyman (Kanunî, 1520-1566) tarafından annesi Ayşe Hafsa Sultana temlik edildiği kaydedilmiştir. Bu mülkiyet daha sonra vakfiyete çevrilerek, Kırkağaç Köyü Manisa'da Valide Sultan tarafından cami, imaret, sıbyan mektebi, dar'ül – kurrâ, medrese dârü's-şifa, hamam ve hankâhdan müteşekkil bir külliye olarak inşa ettirilen hayır eserlerine vakfedilmiştir.



XVI. yüzyılın başlarına ait defterde Kayadibi, Kaş Köyü (bugünkü Karacakaş), Sazluca ile Kırmızı Köyleri birer yerleşim merkezi olarak görülmektedir.

XIX. yüzyılın önemli resmi kaynaklarından olan ilk Aydın Salnâmelerinde Kırkağaç, Saruhan Sancağına bağlı bir kaza merkezi olarak karşımıza çıkmaktadır.

1840-1841 Tahrir Defterleri incelendiğinde kaza olarak kaydedilen Kırkağaç'ın 18 mahalle ve 6 köyü bulunmaktadır. Memişoğlu, Cinosmanoğlu, Zorağa, Sariağa, Hıdırağa, Hacıhimmetoğlu, Melikoğlu, Emirağa, Muhzıroğlu kayıtlı mahalleler arasında yer almaktadır.

Kırkağaç'ın dikkati çeken bir diğer özelliği de ilim adamı yetiştiren bir yer olmasıdır.

Bursalı Mehmet Tahir Beyin bir eserinde, Kırkağaçlı Hacı Süleyman Efendiden “makarr-ı ülema” şöhretiyle bahsedilmektedir. XIX. yüzyılda Kırkağaç 'ın makarr-ı ülema vasfının daha önceki dönemler için de geçerli olması muhtemeldir.

Anadolu'da başlayan işgal hareketleriyle birlikte Ege Bölgesindeki Yunan işgali, Mayıs 1919'da Yunan harp gemilerinin İzmir limanına girmesiyle başlar. İşgal, zamanla tüm kent ve kasaba merkezlerine doğru yayılır.

24 Haziran 1920 günü öğleden sonra Yunan askerleri Kırkağaç'ı işgal eder. Türk halkının ve kahraman ordumuzun işgale karşı verdiği mücadele neticesinde yurdumuz tüm düşmanlardan kurtulmuş; 2 yıl 2 ay ve 19 gün işgal altında kalan Kırkağaç'ımız da 12 Eylül 1922'de sonsuz hürriyetine kavuşmuştur. Kırkağaç'ın kurtuluşunda kahramanca mücadele eden Saçlı Efe ve arkadaşları, Kamalı Efe, Çerkez Ziver, Kürt Hamdi Efe, Ramizzade Hasan Bey (TANERİ), Kol Dereli Recep Efe ve Şehit Emin Efendi gibi Kahramanların büyük hizmetleri olmuştur.

Şirin ilçemiz Kırkağaç, yetiştirdiği birçok ünlülerle de tanınmaktadır. Bunların başında Türk ve İslam Kültür Dünyasının tanınmış ilim adamlarından birisi olan ve Gelenbe Kasabasında doğan Gelenbevi İsmail Efendi (1730-1791) gelir.

Kırkağaç'ın ünlüleri arasında belki de hiç unutulmayacak isim, Türk hiciv sanatının büyük ustası Şair Eşref 'tir(1847-1912).



Kırkağaç eğitim kurumlarının işleyişi, kalitesi ve öğrenci yapısıyla dinamik bir yapıya sahiptir. Kırkağaç'ta eğitim hizmet ve faaliyetlerinin yapılan inceleme ve araştırmalarla oldukça eski bir geçmişe ait olduğu görülmektedir.

Tarihi kaynaklardan edinilen bilgilere göre ilçemizde bulunan Sarıhoca ve Ayanzade Külliyelerinin namı ülkemiz çapında yayılarak Eğitim alanında ülke genelinde İstanbul ve Konya dan sonra ilk sıralarda zikredilmektedir. Zaten tarihi önemli matematikçi İSMAİL HAKKI GELENBEVİ (1730-?.) ve edebiyat tarihinin önemli hiciv şairlerinden(Heccav)olan ŞAİR EŞREF (1847-1912) ilçemizin yetiştirdiği mümtaz şahsiyetlerdendir.

Tarihi araştırmalardan öğrendiğimize göre 1881 yılında Hacı Haf lakaplı kişinin başkanlığında

toplanan komisyon ve toplanan yardımlar neticesinde 200 altın ile iki katlı ahşap bir bina inşa edilerek eğitim faaliyetine başlanmış, Bu binanın eskimesi nedeniyle 1907 yılında dört odalı bir bina inşa edildi Orta Camii ve eski Bahçıvan Pazarı semtlerinde dağınık halde bulunan sıbyan mekteplerindeki 285 öğrenci 1908 yılında bu binada toplandı. İlk İptidaiye Mektebi adı ile anılan okul Cumhuriyet'in ilanından sonra 3 numaralı mektep adını almıştır. 1927 yılında Cumhuriyet adını alan okul eğitim öğretime başlamıştır, adı geçen okulumuz ilçemizin ilk okuludur. Adı geçen okulumuz 1950 tarihinde de Kırkağaç'ımızın Düşman işgalinden Kurtuluş tarihi olması hasebiyle Oniki Eylül İlköğretim okulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Bununla birlikte 1915 yılından önce mahallelerde din öğretimi yapan ve ilkokul statüsünde bulunan çeşitli "mahalle mektepleri" mevcuttu. Mahalle mektepleri hocaların kendi evlerinde açtığı mekteplerdi. Bu mekteplere çocuğun verilmesi babanın isteğine bağlı bir işti. Çocuğun 4 - 5 yaşlarında olması yeterliydi. Halk arasındaki kıstas; "çocuğun kapı mandalını kullanıp, kapıyı açabilecek duruma gelmesi" idi. Mahalle mekteplerine ait yakacaklar öğrenciler tarafından mektebe getirilir ve öğretmenlerin ücretleri de veliler tarafından ödenirdi. Bu mekteplerin bazılarında kız - erkek öğretim yapılırdı bazılarında ise sadece kızlar okutulurdu.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015-2019 İlçe Milli Eğitim Stratejik Planı 01.01.2015 tarihinde uygulanmaya başlamıştır. İlçe Millî Eğitim stratejik Planları 01/01/2015 tarihinde uygulamaya konulmuş olup, iki yıllık süreç tamamlandıktan sonra yapılan değerlendirmeler sonucunda; hedeflerin ölçülebilir, spesifik ve daha somut olması için 2017 Aralık ayı içerisinde İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planlarında güncelleştirmeye gidilmiştir. Güncelleştirme işlemleri sonucunda misyon, vizyon ve amaçlar değiştirilmeden, hedeflerde nicel değişiklikler yapılmıştır.

Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında üç (3) tema altında üç (3) stratejik amaç ve yedi (7) stratejik hedef, seksen yedi (87) Performans göstergesi ve yüz seksen altı (186) strateji yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan Stratejik Plan performans göstergeleri ve performans hedefleri vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans hedeflerinin ve stratejik plan kapsamındaki diğer birim çalışmalarının gerçekleşme durumları ile ilgili faaliyet raporları hazırlanmıştır.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışı Müdürlüğümüz Birimlerinde kurumsal aidiyet, kurum kültürü ve sürdürülebilir yönetim anlayışı gelişimine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıydı. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıydı. Üçüncü plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Mevzuat Analizi

Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 18.11.2012 tarih, 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve aşağıda özet şeklinde verilen Milli Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görevleri doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Bu bilgiler durum analizi raporunda ayrıntılı olarak verilmiştir.

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve ilimizdeki öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenerek geliştirilmesini sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak.
3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığının uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.
7. Milli Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Milli eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığımızın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında İncelenen Üst Politika Belgeleri	
Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Manisa Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Manisa Büyükşehir Belediyesi Stratejik Plan
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Kırkağaç Belediyesi Stratejik Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Zafer Kalkınma Ajansı Stratejik Planı
Manisa Valiliği Stratejik Planı	TR 33 Mevcut Durum Raporu
Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Kırkağaç Kaymakamlığı Stratejik Planı	
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	
Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu	

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere Müdürlüğümüze bağlı birimler faaliyet alanlarına ve sunulan hizmetlere göre on sekiz (14) şubeye ayrılmıştır. Şubeler Tablo-3 de verilmiştir.

MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİ
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Destek Hizmetleri
Din Öğretimi Hizmetleri
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İnsan Kaynakları Hizmetleri
İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
Ortaöğretim Hizmetleri
Özel Büro Hizmetleri
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
Strateji Geliştirme Hizmetleri
Temel Eğitim Hizmetleri

Tablo 4: Müdürlüğümüz Şubeleri

Paydaş Analizi

Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Paydaş analizinde aşamalar;

- ✓ *Paydaşları tespiti*
- ✓ *Paydaşların önceliklendirilmesi*
- ✓ *Paydaşların değerlendirilmesi*
- ✓ *Görüş ve önerilerin alınması*

Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise stratejik ortak olarak belirtilmiştir. Paydaşlarımızın katılımları ile anket ve görüşme yöntemi kullanılarak bir tasarım süreci oluşturulmuştur. Paydaş analizinde kullanılan yöntem ve aşamalar aşağıda belirtilmiştir.

Paydaşların Tespiti

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır.

Paydaş tespitinde kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişiler ve kurumlar dikkate alınmıştır. Aynı zamanda kuruluş dışında da kurumuzu etkileyen kişi ve kurumlar göz önüne alınarak paydaşlarımızın tespiti yapılmıştır.

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş tespitinde paydaşımız olarak belirlenen kişi ve kuruluşlar; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile etkilenme durumlarına göre önceliklendirilmiştir.

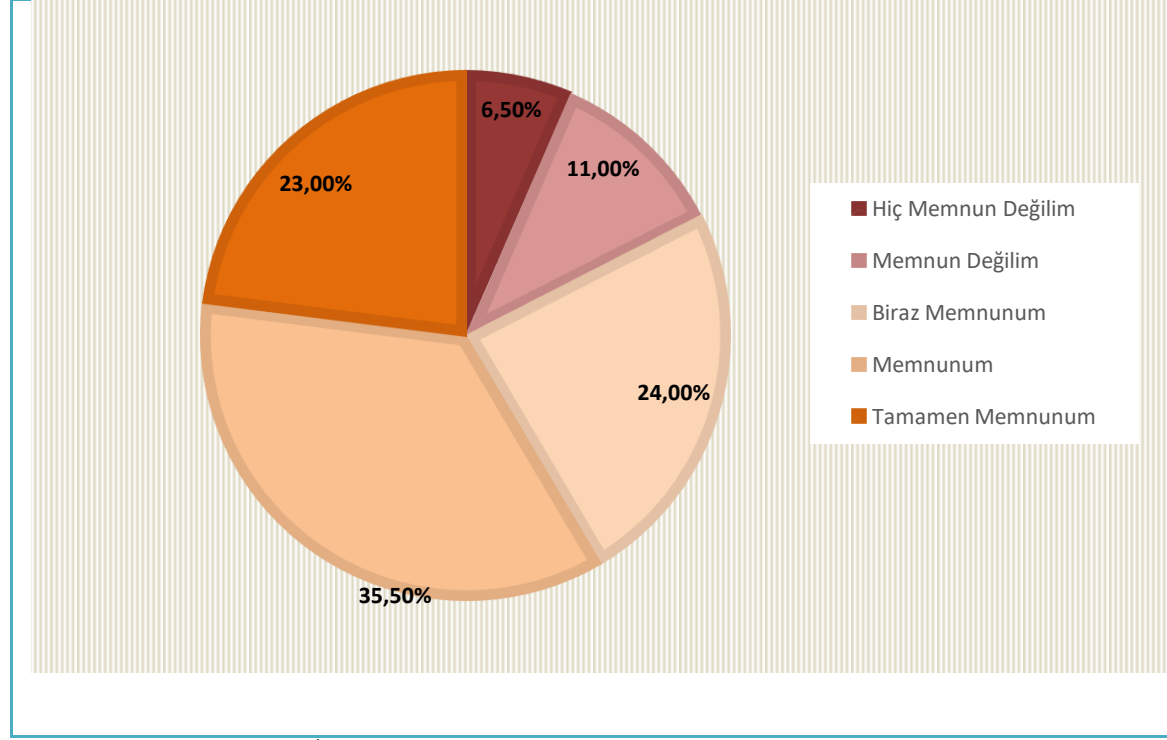
Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaşların değerlendirilmesinde, Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Ana Faaliyet Alanları ve hizmetlerinden hangileri ile ilgili oldukları, paydaşların Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzden olan beklentileri dikkate alınmıştır.

Görüş ve Önerilerin Alınması

Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2019-2023 yılı Stratejik Planımız; bizlerle doğrudan ve dolaylı olarak ilişkisi bulunan paydaşlarımızın görüş ve önerileri de dikkate alınarak hazırlanmıştır. Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından görevlendirilen kişilerce paydaşlarımız ziyaret edilmiştir. Paydaşlarla yapılan görüşme ve toplantılar kurumumuzun daha etkin ve başarılı bir yapıya bürünmesi yönünde olmuştur. Ayrıca kurumumuz tarafından hazırlanan anketlerle de paydaşlarımızın görüş ve önerileri alınmıştır.

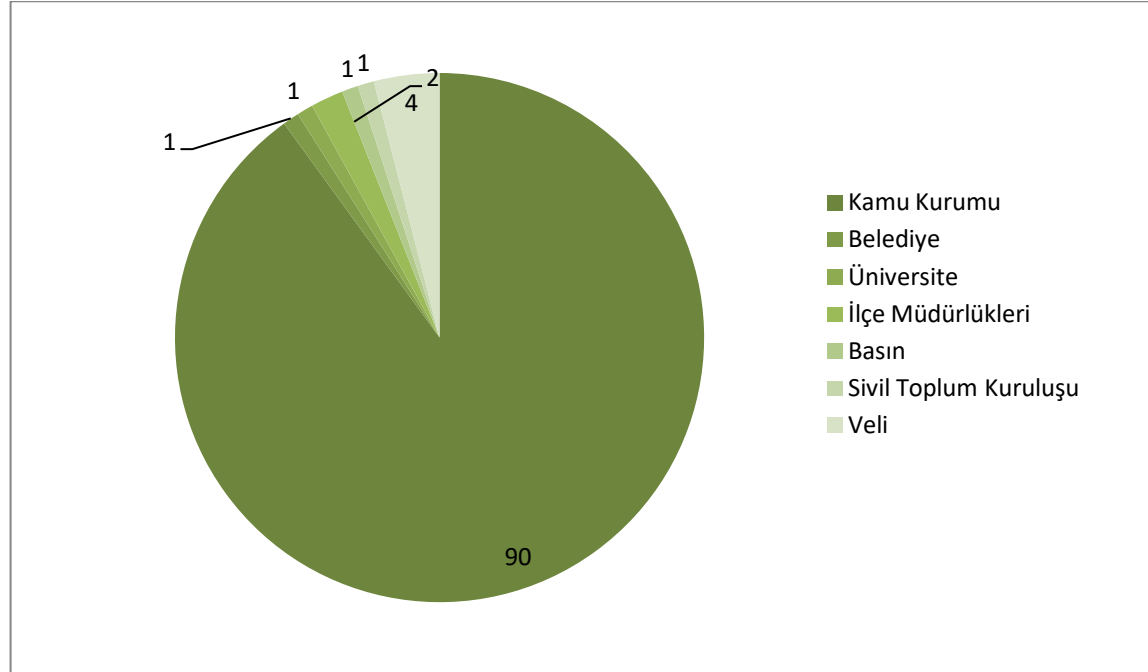
Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



Şekil 2: Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerindeki memnuniyet düzeyleri incelendiğinde sadece yüzde 17,5'unun memnun olmadığı ya da hiç memnun olmadığı görülmektedir. Yüzde 82,5'lik bölümün ise biraz memnun, memnun, tamamen memnun olduğu sonucuna varılmaktadır.

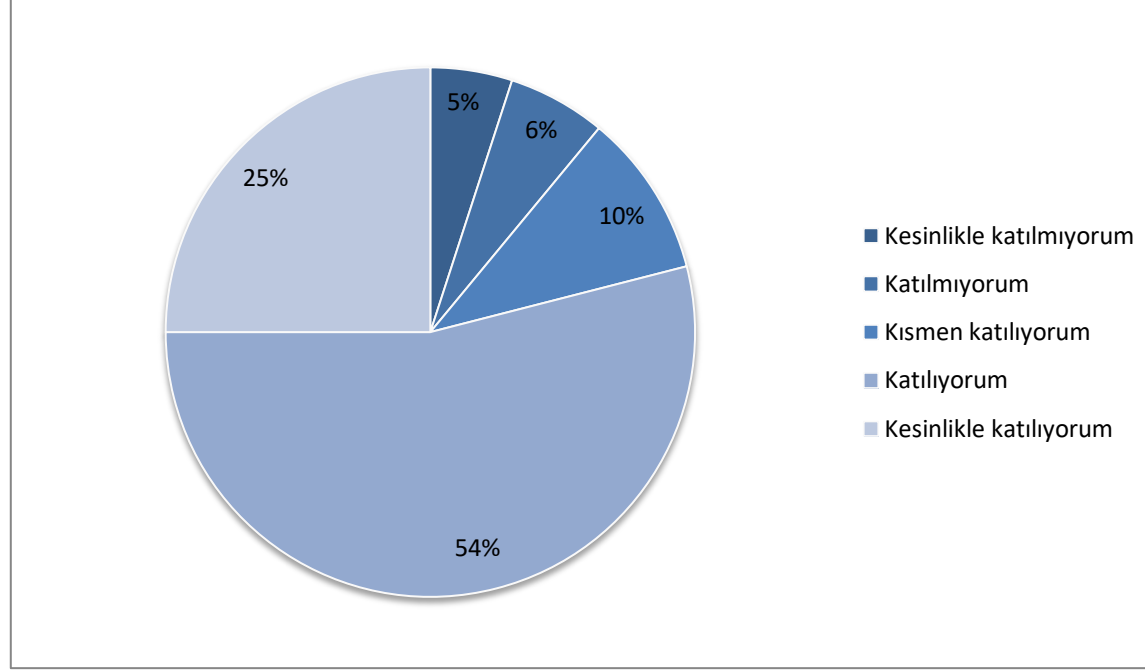
Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları



Şekil 3: Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımlarına baktığımızda 90% Kamu Kurumu, 1% Belediye, 1% Üniversite, 2% İlçe Müdürlükleri, 1% Basın, 4% Velilerimiz olduğu görülmektedir.

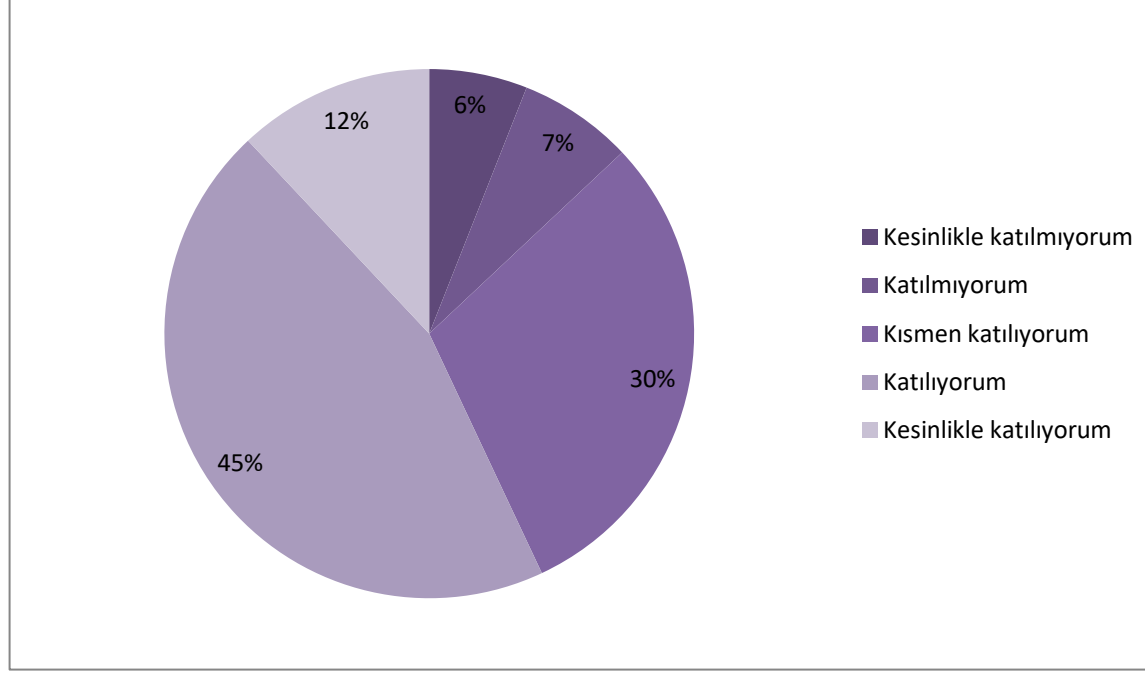
Kurum Kendi Görev Alanı Dışında Gerçekleştirilen Sosyal, Sportif ve Kültürel Faaliyetleri de Desteklemektedir



Şekil 4 : Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir

"Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir." şeklindeki sorumuza 5% Kesinlikle katılmıyorum, 6% Katılmıyorum, 10% Kısmen katılıyorum, 54% Katılıyorum, 25% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.

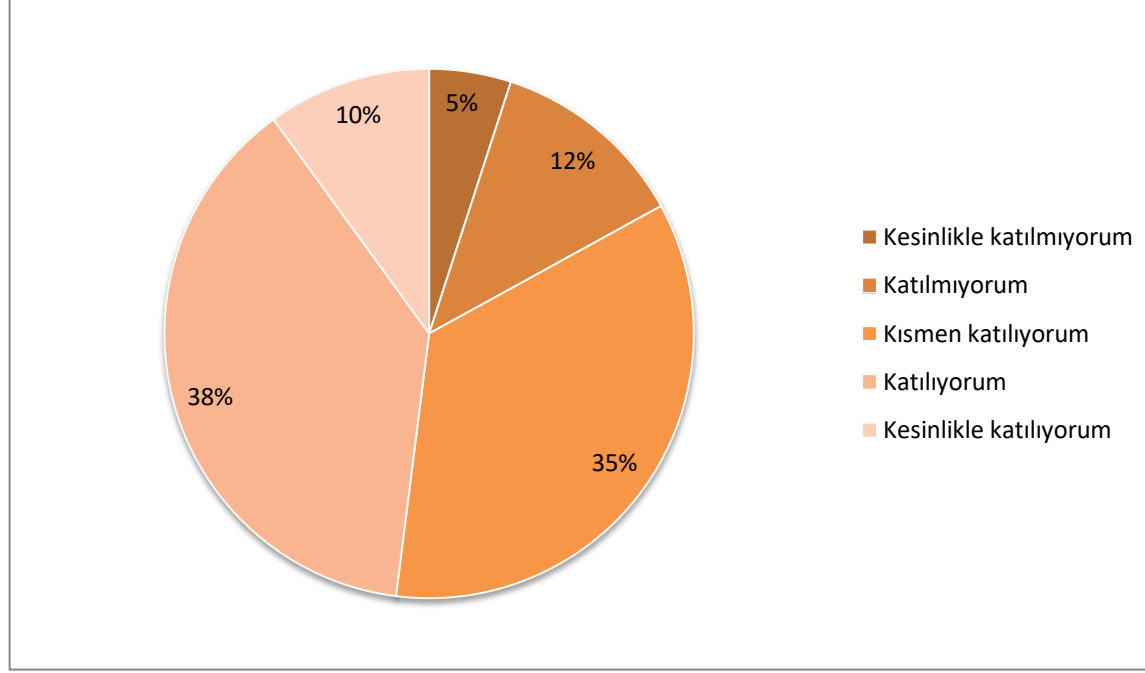
Kurum çevre sorunlarına önem vermekte ve çözümlesinde önemli katkılar sağlamaktadır



Şekil 5: Kurum çevre sorunlarına önem vermekte ve çözümlesinde önemli katkılar sağlamaktadır

"Kurum çevre sorunlarına önem vermekte ve çözümlesinde önemli katkılar sağlamaktadır." şeklindeki sorumuza 6% Kesinlikle katılmıyorum, 7% Katılmıyorum, 30% Kısımten katılıyorum, 45% Katılıyorum, 12% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.

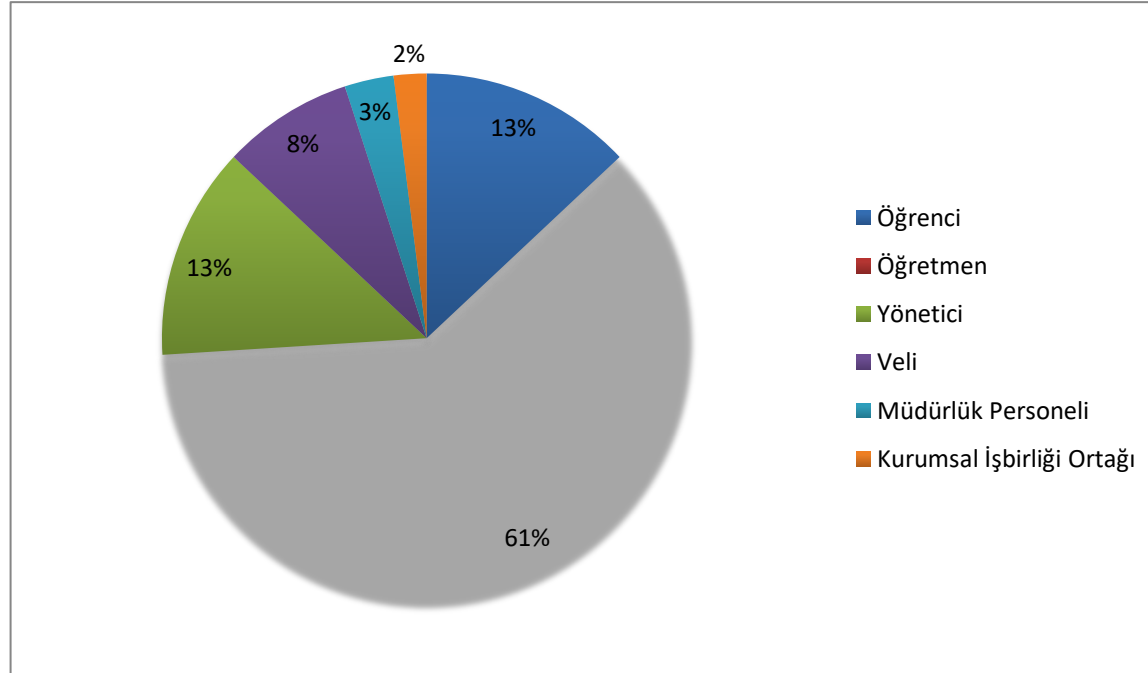
Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.



Şekil 6: kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır

“Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.” şeklindeki sorumuza 5% Kesinlikle katılmıyorum, 12% Katılmıyorum, 35% Kısmen katılıyorum, 38% Katılıyorum, 10% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.

İç Paydaş Anketine Katılanların Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile olan ilişkisi



Şekil 7: İç Paydaş Anketine Katılanların Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile olan ilişkisi

"Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilişkiniz." sorumuza 13% Öğrenci, 61% Öğretmen, 13% Yönetici, 8% Veli, 3% Müdürlük personeli, 2% Kurumsal işbirliği ortağı şeklinde cevap verilmiştir.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

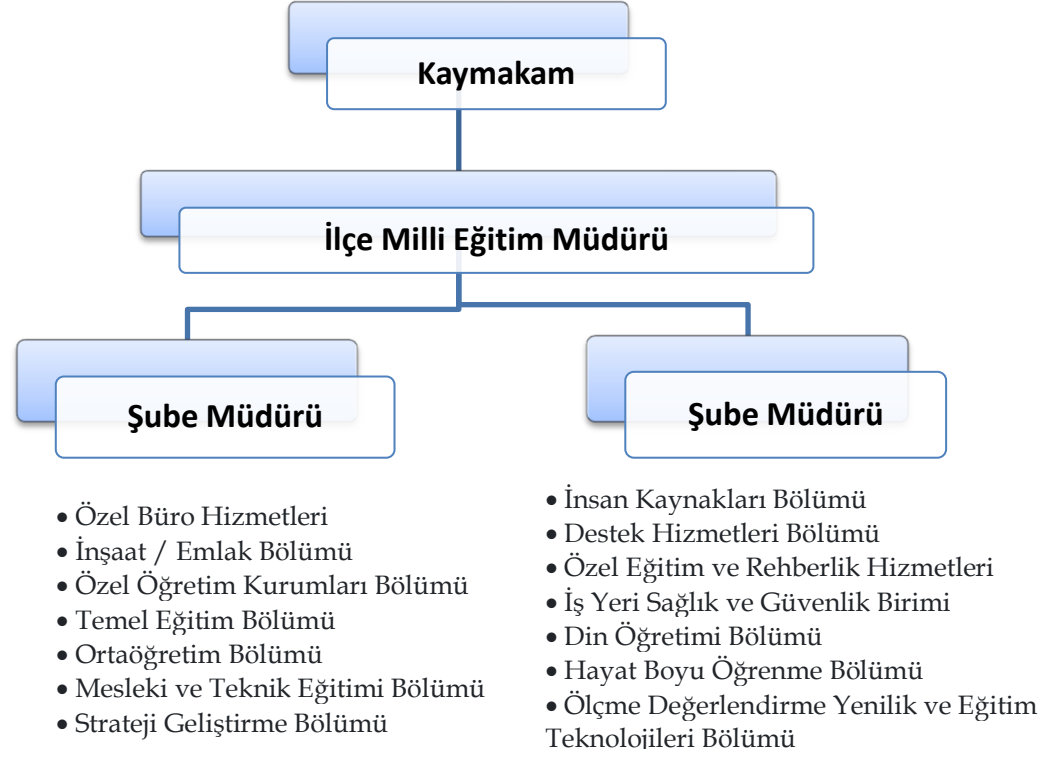
Kurum Kültürü “bir kurumun içindeki çalışanların davranışlarını yönlendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar sistemi” dir. Milli Eğitim Müdürlüğümüz çatısı altında yukarıda değinilen tanımlamaya ilişkin oluşan “kurum kültürümüz” aşağıda tanımlanmaya çalışılmıştır.

Müdürlüğümüz web sayfasında yer alan Telefon Zinciri bölümünden her türlü duyuru ve etkinlik paylaşılmaktadır. Aylık İlçe Milli Eğitim Müdürleri Toplantılarında Mevcut Durum değerlendirilmesi yapılmaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürümüz İlgili Birimin Şube Müdürü ile birlikte okul ve kurumları sık sık ziyaret etmektedirler. Karar alma sürecinde katılımcılık önemli bir rol oynamaktadır. Kurum yöneticilerimiz, yönetilenlerle aynı amaç etrafında birleşmekte ve onlara daha yakın olduklarını hissettirerek motivasyonlarını sağlamaktadırlar. Böylece çalışanları motive etme, yönlendirme, bilgi ve beceri düzeylerini yükseltici eğitim imkan ve fırsatı verme ve iş zenginleştirme ortamı oluşmaktadır.

Kurum kültürü ile sağlanan bu ortamda, toplantılar, kurum gazeteleri, duvar panoları vb araçlarla çalışanlar, sürekli bilgilendirilmektedir. Kısaca değişik eğitim vasıta ve yöntemleri kullanılarak çalışanların bilgi ve becerileri yükseltilmekte ve kalite kültürü yerleştirilmektedir.

Kurum kültürü ile Müdürlüğümüzde çalışanlar, işyerine ayrı bir kimlik kazandırmış olmaktadır. Bu kimlik, çalışanların Müdürlüğümüze bağlılıklarını ve bir aidiyet duygusu ile kuruma sahip çıkmalarını sağlamaktadır. Kurum çalışanlarımız Müdürlüğümüzde çalışmanın toplum içinde kendilerine sağladığı avantaj ve statüyü göz önünde bulundurarak kurumun başarısı için hep birlikte çabalamanın heyecanını yüreklerinde hissetmektedirler.

Teşkilat Yapısı



Şekil 8: Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

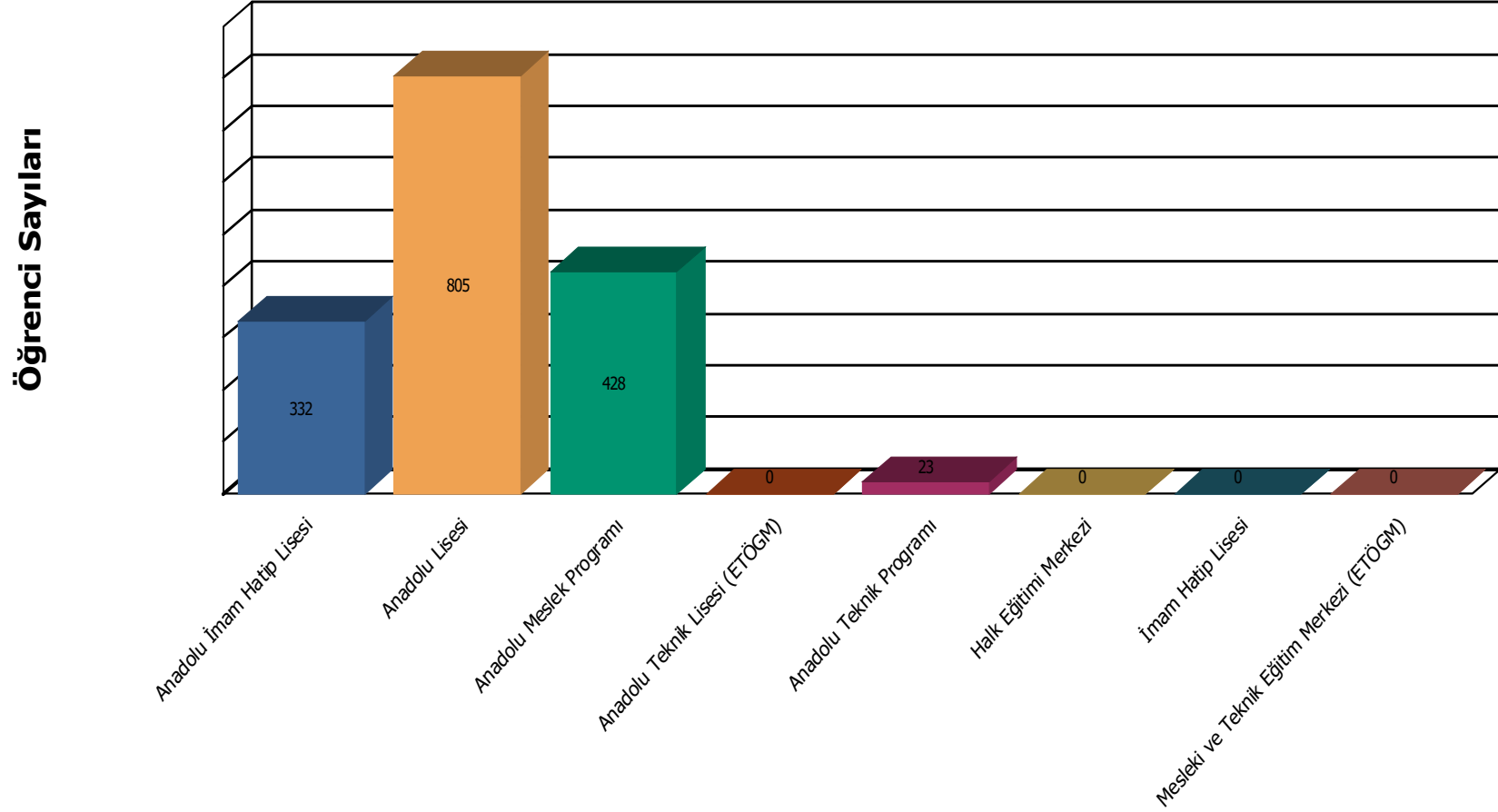
İlçemizde 24 ilkokul, 12 ortaokul, 6 lise olmak üzere 42 okulumuz mevcuttur. Öğrenci sayılarımız ilkokul 2616, ortaokul 2241 ve lisede 1597'dir. İlçemiz bünyesinde 1 ilçe milli eğitim müdürü, 1 şube müdürü, 18 okul müdürü, 4 müdür başyardımcısı, 27 müdür yardımcısı görev yapmaktadır. İkokullarda 105 kadrolu 14 ücretli olmak üzere 119 öğretmen, ortaokullarda 201 kadrolu 21 ücretli olmak üzere 222 öğretmen, liselerde 146 kadrolu 25 ücretli olmak üzere topla 171 öğretmen görev yapmaktadır. İlçemiz okullarında 6 'sı lisede, 3'ü ortaokulda ve 2'side ilkokulda olmak üzere toplam 11 güvenlik görevlisi çalışmaktadır. Ayrıca 26 adet geçici işçi okullarımızda görev yapmaktadır.

Müdürlüğümüzde 5 şef, 2'si dairede olmak üzere 4 V.H.K.İ., 1 tekniker, 4/C'li 11 personel, 1'i dairede olmak 5 hizmetli ile 2 sürekli işçi görev yapmaktadır.

Görevi / Ünvanı			Sayısı	Görevi / Ünvanı		Sayısı
İlçe Milli Eğitim Müdürü			1	Memur	Daire	2
Şube Müdürü			2		Okul	2
Okul Müdürü			18	Tekniker		1
Müdür Başyardımcısı			4	4 C'li Personel		11
Müdür Yardımcısı			27	Hizmetli	Daire	1
Öğretmen	Branş	Kadrolu	347		Okul	8
		Ücretli	40	4 B'li Personel	Daire	1
	Sınıf	Kadrolu	105		Okul	8
		Ücretli	14	Şöför		2
Şef			5			

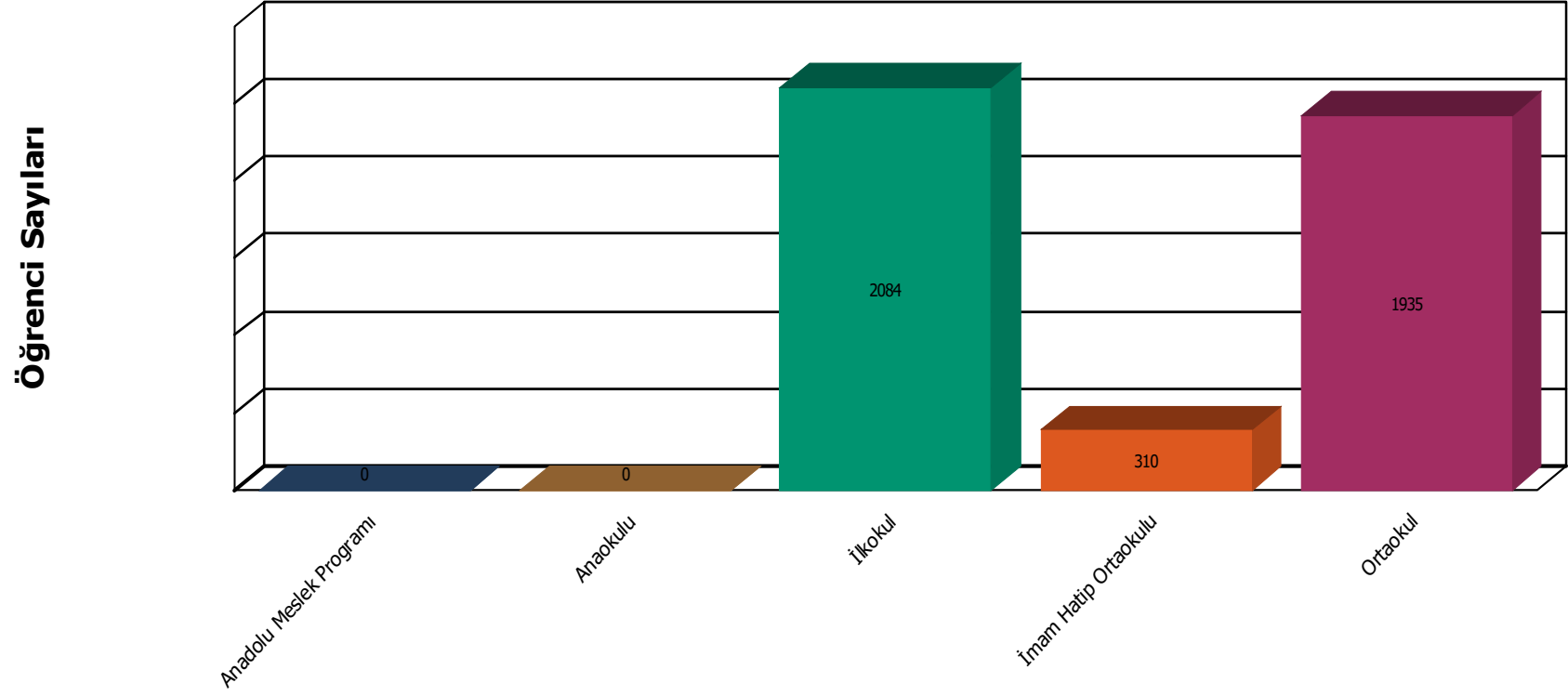
Tablo 5 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli

Türlere Göre Öğrenci Sayıları



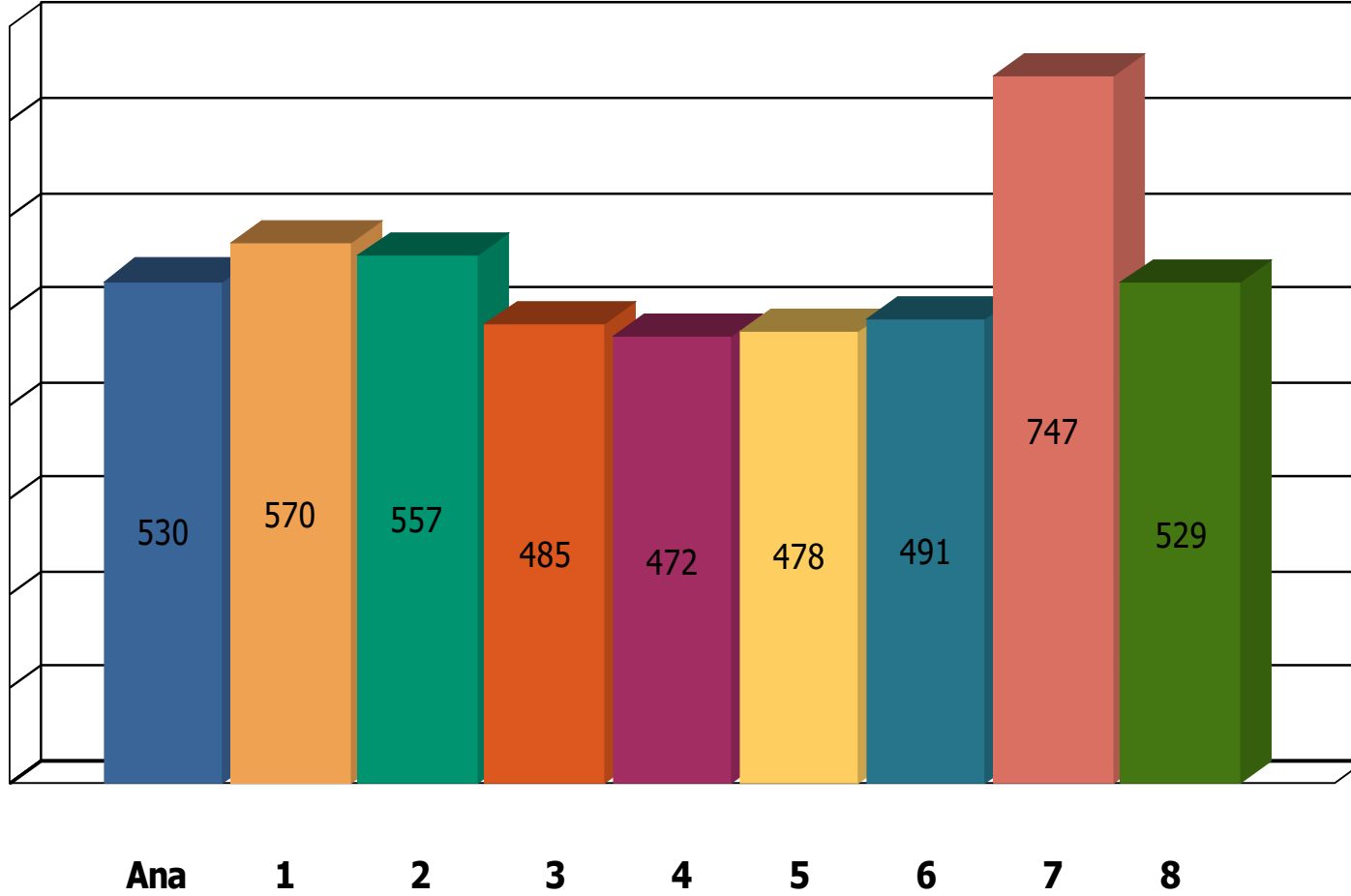
Şekil 9: Türlere Göre Öğrenci Sayıları (Ortaöğretim Kademesi)

Türlere Göre Öğrenci Sayıları



Şekil 10: Türlere Göre Öğrenci Sayıları (İlkokul-Ortaokul Kademesi)

Sınıflara Göre Öğrenci Dağılımları



Şekil 11: Sınıflara Göre Öğrenci Dağılımları (İlkokul-Ortaokul Kademesi)

Teknolojik Kaynaklar

Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi; her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması; bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini eski plan dönemine en üst düzeyde kullanmaktadır.

Araç-Gereçler	2016	2017	2018	İhtiyaç
Bilgisayar	10	12	15	0
Yazıcı	3	6	6	0
Tarayıcı	1	1	3	0
Projeksiyon	0	0	0	0
Televizyon	1	1	1	0
İnternet bağlantısı	1	1	2	0
Fax	1	1	1	0
Fotoğraf makinesi	1	1	1	0
Kamera	0	0	0	0
Okul/kurumun İnternet sitesi	%90	%90	%100	0
Personel/e-mail adresi oranı	%90	%90	%100	0

Tablo 6 : Kurumun Teknolojik Altyapısı

Sıra No	İlçe	Okul Adı	İnternet Türü
1	KIRKAĞAÇ	Eczacı Engin Ümmetoğlu Anadolu Lisesi	Fiber
2	KIRKAĞAÇ	İlyaslar Ortaokulu	Adsl
3	KIRKAĞAÇ	Karakurt 75.Yıl İlkokulu	Adsl
4	KIRKAĞAÇ	Kırkağaç Anadolu İmam Hatip Lisesi	Fiber
5	KIRKAĞAÇ	Kırkağaç Mesleki Ve Teknik Eğitim Merkezi	Fiber
6	KIRKAĞAÇ	Mehmet Günek Türkbirliği İlkokulu	Adsl
7	KIRKAĞAÇ	12 Eylül Ortaokulu	Adsl
8	KIRKAĞAÇ	Bakır Atatürk Hilmi Bakırlı İ.Ö.O.	Adsl
9	KIRKAĞAÇ	Gelenbe Şair Eşref İ.Ö.O.	Adsl
10	KIRKAĞAÇ	Halk Eğitim Merkezi	Adsl
11	KIRKAĞAÇ	İsmail Hakkı Gelenbevi İ.H.O.O.	Adsl
12	KIRKAĞAÇ	Yağmurlu Recai Berber İ.Ö.O.	Adsl
13	KIRKAĞAÇ	Hacı İsmail Dereköy Anadolu Lisesi	Fiber

Tablo 7 : Etkileşimli Tahtası Olan Okullarımız

Mali Kaynaklar

Sıra No	Yıllar	Genel Bütçe	Bağışlar	Diğer Gelirler	TOPLAM
1	2014	689.743 TL	0 TL	712.818 TL	1.402.561 TL
2	2015	789.913 TL	0 TL	876.538 TL	1.658.451 TL
3	2016	842.755 TL	0 TL	1.560.736 TL	2.403.494 TL
4	2017	981.195 TL	0 TL	1.426.822 TL	2.408.017 TL
5	2018	1.424.695 TL	0 TL	1.118.675 TL	2.543.370 TL

Tablo 8 : Geçmiş Yıllara Ait Mali Veriler (Genel Bütçe, Bağışlar, Diğer Gelirler)

BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Genel Bütçe	1.424.695 TL	1.600.000 TL	1.800.000 TL	1.950.000 TL	2.100.000 TL	2.300.000 TL
Diğer Gelirler	1.118.675 TL	1.400.000 TL	1.600.000 TL	1.750.000 TL	1.850.000 TL	1.950.000 TL
Hayırsever Katkıları	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
TOPLAM	2.543.370 TL	3.000.000 TL	3.400.000 TL	3.700.000 TL	3.950.000 TL	4.250.000 TL

Tablo 9 : Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar Tablosu

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	MÜDÜRLÜĞÜMÜZE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Siyasi erkin öğretime erişimin engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin, eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması	Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması

	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının izlenmesine devam edilmesi, oluşturulan uzun vadeli eğitim politikalarına ve bu politikaların çıktılara göre hareket edilmesi
	Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş, Irak ve çevredeki ülkelerde meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize ve ilimize de yönelen göç hareketleri.	Kurumlarımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi.	İlimizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde maddi desteğin az olması.	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
EKONOMİK	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Mesleki ve teknik eğitimin; mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak; yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirmesi; iş gücünün niteliğini ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zorluğu	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu olarak tasarlanan etkili ve dinamik eğitim programlarının uygulanması; mesleki eğitimde geçilen üretim bazlı yaklaşımın ve işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılan meslek okullarının hayata geçirilmesi; mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılması; mesleki ve teknik eğitimde geliştirilen rehberlik faaliyetleri ile erişim imkânlarının hayata geçirilmesi
	Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. Yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0’a	Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi	21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0’da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun	Çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenen program geliştirme süreçlerinin uygulanması

	uyum eksikliği		politikaların yetersizliği	
	Genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesinin ve eğitim yatırımların artmasının sağlanması	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı	Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, mali altyapının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi
SOSYOKÜLTÜREL	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmalar	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması

	Kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin olumsuz algısı	Eğitim öğretim çalışanlarının mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar	Eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki Teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak durulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde yapılacak müfredat düzenlemelerinin il düzeyinde hayata geçirilmesi ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için krulan ekosistemin uygulanması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması; teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olunması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu	İhtiyaca ve yasalara uygun olarak güncellen eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların uygulanması
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

Tablo 10 : PESTLE Analizi

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler	
<ul style="list-style-type: none">• On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim• Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması• Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması• Yatılılık ve bursluluk imkânları• Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları• Ulaşımın kolay olması• Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması• Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat• İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları• Temel becerilerin ölçülebildiği bir programın (ABİDE) varlığı• Çeşitli iletişim imkânlarının olması	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması• Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması• Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi• Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları• Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı• Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması• Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması• Okul bazlı bütçeleme sistemine benzer bir yapının var olması• Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları• Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi• Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı• Yöneticilerin katılımı desteklemeleri• Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri

<ul style="list-style-type: none"> Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması
Zayıf Yönler	
<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu Yabancı dil eğitiminin tür ve ihtiyaca göre belirlenmemiş olması Ücretli öğretmen uygulaması Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersizliği Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrıışmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Birimler arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin yetersiz olması İnsan kaynaklarının niteliği ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların kurulmamış olması Mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılara) yönelik olmaması Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyi Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi

Tablo 11: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler

Fırsatlar

- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- Ulaşım ağının gelişmesi
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması
- Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı,
- Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı
- Genç ve dinamik nüfusun fazla olması
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların projeler yoluyla işbirliğine açık olması
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
- Öğretmen arzının yeterli olması
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
- Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı
- TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar
- Bakanlığımız tarafından eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi

Tehditler

- Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı
- Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği
- Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması
- Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
- Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar

Tablo 12: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

- Eğitimin niteliğinin artırılması
- Okullaşma
- Okul öncesi eğitimde altyapı ihtiyacı
- Okul öncesi eğitimde 5 yaşın zorunlu olması
- Devamsızlık
- İlkokuldan başlayarak çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi
- Öğrenci başarısının artırılması
- İkili eğitim ve kalabalık sınıflar
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri
- Okul sağlığı ve hijyen

- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kurslar
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
- Açık öğretim sisteminin niteliği
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
- Özel eğitim okullarının yaygın olmaması
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Veriye dayalı yönetim anlayışı
- Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı
- Arşiv yönetiminin yetersizliği
- Mevzuatın sık değişimi
- İş sağlığı ve güvenliği
- İç kontrol sistemi
- İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması

<ul style="list-style-type: none"> ● Okul güvenliği ● Zararlı alışkanlıklar ● Okul pansiyonları, yurt ve pansiyonların doluluk oranları ● Taşımali eğitim ● Öğrenci bursları ● Ölçme ve değerlendirme sistemi ● Yabancı dil yeterliği ● Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı ● Sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli mesleki gelişim sistemi ● Mesleki eğitimde alan dal seçimi ● Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi ● Meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması ● İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları ● Akreditasyon ● Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı ● Uluslararası hareketlilik programlarına katılım ● Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği ● Okul ve kurumların fiziki kapasitesi ● Okul bahçelerinin uyumlaştırılması, ● Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler ● Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği 	<ul style="list-style-type: none"> ● Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı ● Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası ● Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi ● Kurumsal aidiyet ● İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim ● Çalışma ortamı ve koşulları ● Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı ● Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi ● Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, ● Yatay yönde iletişim ● Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi ● Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları ● Ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılması ● Uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ● Okul Aile Birliği gelirleri ● Okulların kaynak kullanımı ● Teknolojik altyapı eksikliği ● Ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu ● Yetiştirme kursları ● Okuma kültürü
--	---

Tablo 13: Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz:

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Vizyonumuz:

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

Müdürlüğümüz Temel Değerleri

Temel Değerlerimiz:

- 1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri**
- 2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık**
- 3. Analitik ve Bilimsel Bakış**
- 4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik**
- 5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri**
- 6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri**
- 7. Erdemlilik**
- 8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet**
- 9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik**
- 10. Liyakat**

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2. Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

Hedef 2.2. Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Hedef 2.3. Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 4.3: İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hâkim kılınacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması desteklenecek özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	%10	% 40	%60	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%8	% 40	%60	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%7	% 40	%60	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25	26	26	26	27	27	27	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		17	17	17	18	18	18	6 Ay	6 Ay
	Lise		8	8	8	9	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	%10	%9	%8	%7	%6	%5	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	25	-	-	-	-	-	-	UD	UD
	Matematik		-	-	-	-	-			
	Fen Bilimleri		-	-	-	-	-			

PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	-	-	-	-	UD	UD
	Matematik	-	-	-	-		
	Fen Bilimleri	-	-	-	-		
PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe					UD	UD
	Matematik						
	Fen						
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri					
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH, ÖÖKH, DH, İEH, SGH.					
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 					
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.					
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.					
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.					
Maliyet Tahmini		1.517.972,350 TL					
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 					
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - İlimizdeki ölçme ve değerlendirme merkezi tarafından etkin çalışmalar yürütülmesi, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması. 					

UD: Uygulama Dönemi

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	55	60	65	70	75	80	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	50	%0,75	%1	%1,5	%2	%2,5	%3	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, İKH.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 1.2.1	- İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.								
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesine yönelik ilçe düzeyinde çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.011.981,567 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 									

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı kullanıcı başına öğretmenlerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	40	25	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	30	12	20	25	30	40	50	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	30	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, İKH, ÖERH, ÖÖKH, TEH.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 									
Stratejiler	S 1.3.1	- EBA Ders Portalının yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılacaktır.								
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin geliştirilmesi ve EBA Ders Portalına içerik yükleme konularında öğretmenlere eğitimler verilecektir.								
Maliyet Tahmini	674.654,378 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 									

İhtiyaçlar

- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,
- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,
- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,
- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,
- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

Amaç 2. Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 MEB tarafından sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yürütülen hizmetlerin yetki devri yapılmasına yönelik kurulan sistem ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. MEB tarafından kurulan eğitsel veri ambarı ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	0	%40	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. MEB tarafından kurulan okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	0	%10	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4. MEB tarafından kurulan coğrafi bilgi sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	%20	%60	%80	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5. Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	20	%90	%91	%92	%93	%94	%95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri								

İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Müdürlük Birimleri
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. 	
Stratejiler	S 2.1.1	- Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.
	S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemi hayata geçilecektir.
Maliyet Tahmini	1.011.981,567 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, 	

Hedef 2.2. Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	40	% 5,5	% 6	% 6	% 15	% 35	% 60	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		% 4,5	%10	%10	% 15	% 35	%60		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (K/E*100) (%)		30	% 23,80	% 25	%30	%40	%45	%50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		30	% 11,94	% 10	%8	%7	% 6	%5,5	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, YYEH, ÖDSH, SGH, MMB.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 	
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemini desteklemek amacıyla lisansüstü eğitime yönlendirici çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.2.2	- İnsan kaynaklarının verimli kullanılması ve çalışanlarımızın hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi için çalışmalar yürütülecektir.
Maliyet Tahmini	674.654,378 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 	

Hedef 2.3. Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.3	Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.3.1 MEB tarafından kurulan okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin hayata geçirilmesi	40	%10	%60	%80	%100	%100	%100	6 ay	6 Ay	
PG 2.3.2 Yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı	30	0	2	3	4	5	20	6 ay	6 Ay	
PG 2.3.3 Müfettişlerin yerinde yaptıkları gözlemler ve paydaşların görüşlerinden elde ettikleri verileri analiz	30	0	3	5	7	9	50	6 ay	6 Ay	

ederek oluşturdukları gelişim odaklı rapor sayısı									
Koordinatör Birim		Maarif Müfettişleri Başkanlığı							
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, HBÖH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, SGH, TEH.							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Teftişin rehberlik ve geliştirme odaklı olmak yerine hata aramaya yönelik olarak yapıldığı algısı, - Çıktı ve süreç odaklı bütünlük bir okul geliştirme amaçlı ölçme değerlendirme sisteminin olmaması, - Bütünlük yapıda kurulacak sistemin getireceği maliyetler. 							
Stratejiler	S 2.3.1	- Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri yapılandırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		252.995,392 TL							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mevcut sistemin kurumsal rehberlik ihtiyacına yeterince cevap verememesi, - Teftiş ve rehberlik kavramlarının kamuoyunda birbirini destekler nitelikte görülmemesi. 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı yapılandırılmasına ilişkin mevzuat düzenlemesi, - Taşra teşkilatına okul türü ve kurum çeşitlerine göre kadro ihdası, personel alımı ve yetiştirilmesi - Mevcut müfettişlerin yeniden yapılanan rollere uygun olarak eğitilmesi, - Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerine yeni yapıyla ilgili farkındalık eğitimleri verilmesi. 							

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%25,50	% 45	% 55	% 60	% 65	%70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	% 80,00	% 85	% 90	% 93	% 96	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	25	% 15,00	% 30	% 45	% 65	% 85	%100	6 Ay	6 Ay

PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	25	% 5	% 8	%12	% 18	% 19	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETH, DH, HBÖH, HUKH, İEH, ÖERHH, ÖÖKH, İKH, SGH.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik Bakanlığımız tarafından oluşturulan bütünleşik sistem ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.							
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	1.433.640,553 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - İlimizin bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. 								

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkilik eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		25	%25	% 20	% 16	% 13	% 8	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	% 1,50	% 1,40	% 1,20	% 1	% 0,80	%0,50	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		% 2,50	% 2,40	% 2,30	% 2,20	% 2,10	%2,00	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%92	% 93	% 95	% 97	% 99	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%93	% 96	% 97	% 98	% 99	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	% 6	% 5	% 4,5	% 4	% 3,5	%3	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		% 10	% 9	% 8	% 7	% 6	%5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, DHH, SGH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, İEH.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkilik eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme 								

Stratejiler	S 3.2.1	konusunda deneyim eksikliği.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini		1.433.640,553 TL
Tespitler		- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	%10,50	% 15	% 20	% 25	% 30	%35	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	% 0,05	% 0,50	% 1	% 3	% 4	%5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	%40,00	% 50	% 60	% 70	% 80	%95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGH, İEH, DHH, DÖH, ÖERH.								
Riskler	- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,								

		- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		843.317,972 TL
Tespitler		- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	% 90	% 92	% 94	% 96	% 98	%99,99	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	% 5	%4	% 3	% 2	% 1	% 0,5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	% 8	% 7	% 6	% 5	% 4	%3	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	%25	% 20	% 16	% 13	% 8	0	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	% 70	% 71	%72	% 73	% 74	%75	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, DH, İEH, ÖDSH, SGH.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve ilimize yaşanan göç, - İlçeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 									
Stratejiler	S 4.1.1	- Bakanlığımız tarafından kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik yapılan çalışmalar, ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.								
	S 4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	1.096.313,364 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşamaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 									

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		25	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		25	% 1	% 2	% 3	% 5	% 8	%10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)		25	% 0	% 30	%50	% 70	% 80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		25	% 25	% 30	% 35	% 38	% 40	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, DH, İEH, ÖDSH, SGH.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 4.2.1	- Bakanlığımız tarafından hazırlanan ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısı ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.								
	S 4.2.2	- Bakanlığımız tarafından ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesinin sağlanmasına yönelik yapılan çalışmalar, ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.								
	S 4.2.3	- Bakanlığımız tarafından yapılan okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.								
Maliyet Tahmini		1.602.304,147 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 								

Hedef 4.3: İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	1
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	-	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	-	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	-	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	% 0	-	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, ÖÖKH, İKH, YYEH, TEH.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 									
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği çeşitli programlar ve etkinlikler yoluyla iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	674.654,378 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde AR-GE faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, 									

	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	2	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	40	PG 4.4.2.1 Ortaokul	69	70	71	72	73	6 Ay	6 Ay
		PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	50	52	56	60	64		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	0	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DH, İEH OÖH, İKH, YYEH.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, 								

		- Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini		674.654,378 TL
Tespitler		- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar		- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. . Rehber öğretmenlere Kariyer Rehberlik alanında verilen eğitim sayısı	60	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	% 40	% 41	% 42	% 43	% 44	%45	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								

İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, İKH, BİETH.
Riskler	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmenleri olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.
Stratejiler S 5.1.1	- Bakanlığımız tarafından ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılan Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.
Maliyet Tahmini	252.995,392 TL
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	2	20	30	40	50	400	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, İEH, BİETH, SGH, İKH.								
Riskler	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılmasında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,								

	<ul style="list-style-type: none"> - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
Stratejiler	S 5.2.1
Maliyet Tahmini	674.654,378 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%) ???	25	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 20	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%) ???	25	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 98	6 Ay	6 Ay

PG 5.3.3 Bilim ve sanat merkezi öğretmenlerinin hizmet içi eğitimlere katılma oranı (Merkezi, Mahalli)		25	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	%100	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı		25	10	15	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, BIETH, ÖDSH.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik olarak Bakanlığımız tarafından iyileştirilen kurumsal yapı ve süreçler ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik olarak Bakanlığımız tarafından oluşturulan tanılama ve değerlendirme araçları ilçe düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.								
	S 5.3.3	- Bakanlığımız tarafından özel yeteneklilere yönelik olarak geliştirilen öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri ilçe düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		758.986,175 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, 								

- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,
- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,
- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Amaç 6: Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	% 70	% 71	% 72	% 73	% 74	%75	6 Ay	6 Ay
	PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)		% 65	% 66	% 67	% 68	%69	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	10	15	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Hazırlanan yan dal listesi doğrultusunda yan dal yapan öğrenci sayısı		20	0	0	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay

PG 6.1.5 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	20	6	8	10	12	14	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖH, ÖERH, TEH, ÖÖKH.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. 								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabilecektir.							
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.							
Maliyet Tahmini	590.322,581 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. 								

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6		Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.2		Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Hizmet içi eğitimlere katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı		20	6	7	8	90	10	11	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı		20	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğrenci sayısı		20	0	0	2	4	6	8	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Hizmet içi eğitimlere katılan branş öğretmenlerinin sayısı		20	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		20	0	0	2	4	6	8	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖH, OÖH, ÖÖKH, DH, İKH, İEH.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 								
Stratejiler	S 6.2.1	- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.								
	S 6.2.2	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		674.654,378 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.
-------------------	---

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 6	Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağına uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	25	0	1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	25	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.4 İlçemizdeki Özel Mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DH, ÖÖKH, BIETH, HBÖH.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabilecektir.							
	S 6.3.2	- Yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.							

Maliyet Tahmini	505.990,783 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve AR-GE merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%5,5	% 6	% 6,5	% 7	% 7,5	%8	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (sertifika alan) (%)	25	%60	% 65	% 70	% 75	% 80	%85	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	% 10	%11	% 12	% 13	% 14	%15	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlçemizde geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	% 20	% 40	% 45	% 50	% 60	%75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKH, DÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, TEH, DH.								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerimizde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı.
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği arttırılacaktır.
	S 6.4.3	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		1.180.645,161 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerimizde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrencilerin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hâkim kılınacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması desteklenecek özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hakim kılınacaktır.
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması desteklenecek özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	% 10	% 11	% 12	% 13	% 14	%15	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		MMB, SGH, BİETH.								
Riskler		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler	S 7.1.1	- Bakanlığımız tarafından öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülen Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları ilçe düzeyinde yaygınlaştırılacak ve Bakanlık çalışmaları doğrultusunda il düzeyinde bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 7.1.2	- Özel öğretim kurumlarında akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde yapılandırılan tümüyle yeni model ve programlar ilçe düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.								
	S 7.1.3	-Bakanlığımız tarafından özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla gerçekleştirilen yasal düzenlemeler ve geliştirilen tedbir mekanizmaları ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.								
Maliyet Tahmini		505.990,783 TL								
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.								
İhtiyaçlar		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.								

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hâkim kılınacaktır.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 7.2.2. İlçemizde Özel Eğitim öğrencilerinin okula devam oranları	50	15	16	17	18	19	20	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEH, HBÖH, ÖERH.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	252.995,392 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücülerinin kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması. 									

Maliyetlendirme

Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları,
- Sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, kaymakamlıklar, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **18.300.000** TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Genel Bütçe	1.424.695 TL	1.600.000 TL	1.800.000 TL	1.950.000 TL	2.100.000 TL	2.300.000 TL
Diğer Gelirler	1.118.675 TL	1.400.000 TL	1.600.000 TL	1.750.000 TL	1.850.000 TL	1.950.000 TL
Hayırsever Katkıları	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
TOPLAM	2.543.370 TL	3.000.000 TL	3.400.000 TL	3.700.000 TL	3.950.000 TL	4.250.000 TL

BÜTÇE KAYNAKLARI	GEÇMİŞ YILLAR		PLAN DÖNEMİ				
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
GENEL BÜTÇE	981.195 TL	1.424.695 TL	1.600.000 TL	1.800.000 TL	1.950.000 TL	2.100.000 TL	2.300.000 TL
İNŞAAT (YATIRIM)	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
İNŞAAT (ONARIM)	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
DESTEK (TAŞIMALI)	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
DESTEK (YEMEK)	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
TAMİRAT-TADİLAT-ARAÇ BAKIM VS...	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
DİĞER GELİRLER (KANTİN V.B.)	1.426.822 TL	1.118.675 TL	1.400.000 TL	1.600.000 TL	1.750.000 TL	1.850.000 TL	1.950.000 TL
HAYIRSEVER BAĞIŞLARI	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
PROJELER - HİBELER - YURT DIŞI YURT İÇİ FONLAR	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
GENEL TOPLAM	2.408.017 TL	2.543.370 TL	3.000.000 TL	3.400.000 TL	3.700.000 TL	3.950.000 TL	4.250.000 TL

Tablo 14: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüz stratejik planında yirmi iki (22) hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **18.300.000 TL**'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	525.345,622	595.391,705	647.926,267	691.705,069	744.239,631	3.204.608,295
HEDEF 1.1.	248.847,926	282.027,650	306.912,442	327.649,770	352.534,562	1.517.972,350
HEDEF 1.2.	165.898,618	188.018,433	204.608,295	218.433,180	235.023,041	1.011.981,567
HEDEF 1.3.	110.599,078	125.345,622	136.405,530	145.622,120	156.682,028	674.654,378
AMAÇ 2	317.972,350	360.368,664	392.165,899	418.663,594	450.460,829	1.939.631,336
HEDEF 2.1.	165.898,618	188.018,433	204.608,295	218.433,180	235.023,041	1.011.981,567
HEDEF 2.2.	110.599,078	125.345,622	136.405,530	145.622,120	156.682,028	674.654,378
HEDEF 2.3.	41.474,654	47.004,608	51.152,074	54.608,295	58.755,760	252.995,392
AMAÇ 3	608.294,931	689.400,922	750.230,415	800.921,659	861.751,152	3.710.599,078
HEDEF 3.1.	235.023,041	266.359,447	289.861,751	309.447,005	332.949,309	1.433.640,553
HEDEF 3.2.	235.023,041	266.359,447	289.861,751	309.447,005	332.949,309	1.433.640,553
HEDEF 3.3.	138.248,848	156.682,028	170.506,912	182.027,650	195.852,535	843.317,972
AMAÇ 4	663.594,470	752.073,733	818.433,180	873.732,719	940.092,166	4.047.926,267
HEDEF 4.1.	179.723,502	203.686,636	221.658,986	236.635,945	254.608,295	1.096.313,364
HEDEF 4.2.	262.672,811	297.695,853	323.963,134	345.852,535	372.119,816	1.602.304,147
HEDEF 4.3	110.599,078	125.345,622	136.405,530	145.622,120	156.682,028	674.654,378
HEDEF 4.4.	110.599,078	125.345,622	136.405,530	145.622,120	156.682,028	674.654,378

AMAÇ 5	276.497,696	313.364,055	341.013,825	364.055,300	391.705,069	1.686.635,945
HEDEF 5.1.	41.474,654	47.004,608	51.152,074	54.608,295	58.755,760	252.995,392
HEDEF 5.2.	110.599,078	125.345,622	136.405,530	145.622,120	156.682,028	674.654,378
HEDEF 5.3.	124.423,963	141.013,825	153.456,221	163.824,885	176.267,281	758.986,175
AMAÇ 6	483.870,968	548.387,097	596.774,194	637.096,774	685.483,871	2.951.612,903
HEDEF 6.1.	96.774,194	109.677,419	119.354,839	127.419,355	137.096,774	590.322,581
HEDEF 6.2.	110.599,078	125.345,622	136.405,530	145.622,120	156.682,028	674.654,378
HEDEF 6.3.	82.949,309	94.009,217	102.304,147	109.216,590	117.511,521	505.990,783
HEDEF 6.4.	193.548,387	219.354,839	238.709,677	254.838,710	274.193,548	1.180.645,161
AMAÇ 7	124.423,963	141.013,825	153.456,221	163.824,885	176.267,281	758.986,175
HEDEF 7.1.	82.949,309	94.009,217	102.304,147	109.216,590	117.511,521	505.990,783
HEDEF 7.2.	41.474,654	47.004,608	51.152,074	54.608,295	58.755,760	252.995,392
AMAÇ TOPLAM	3.000.000,000	3.400.000,000	3.700.000,000	3.950.000,000	4.250.000,000	18.300.000,000
Genel Yönetim Gideri	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
TOPLAM KAYNAK	3.000.000,000	3.400.000,000	3.700.000,000	3.950.000,000	4.250.000,000	18.300.000,000

Tablo 15: Kaynak Tablosu

İzleme ve Değerlendirme

Kırkağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan

uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin bir parçası olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline uygun olarak yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- ✓ Katılımcılık
- ✓ Saydamlık
- ✓ Hesap verebilirlik
- ✓ Bilimsellik
- ✓ Tutarlılık
- ✓ Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

- 1.Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- 2.Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- 3.Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- 4.Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

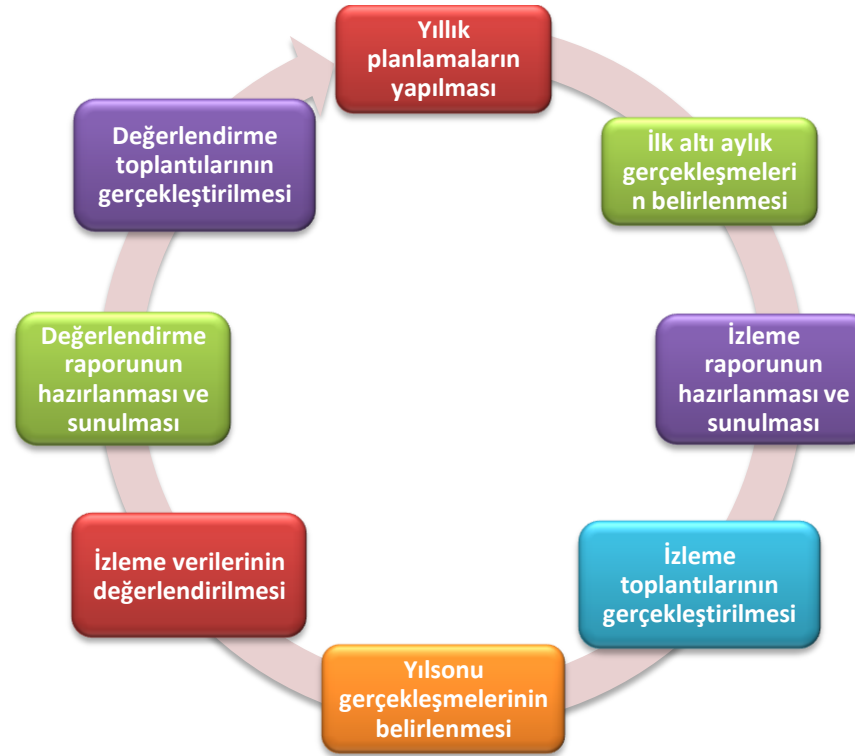
5.Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

6.Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

Süreçleri, Müdürlüğümüz çalışmaları doğrultusunda oluşturmaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 12 : İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İlçe Milli Eğitim Müdürü, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri, şeflerin ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. "Stratejik plan değerlendirme raporu", raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları hazırlanarak ilgililer ile paylaşılacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürümüzün, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürlerimizin, şeflerimizin ve kurum içi paydaşların katılımı ile gerçekleştirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemler ortaya konacak ve ilgili birimler görevlendirilecektir. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetlerinin sorumluluğundadır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 dönemine ilişkin Stratejik Planı, 2019-2023 Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Kırkağaç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün temel aldığı Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli temel alınmıştır.

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve altı ayda bir gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gelişmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü, stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi için nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılması yaklaşımını benimsemiştir. Bu doğrultuda Müdürlüğümüz de performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının analizinde nicel, stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin analizinde ise nitel yöntemler kullanacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Müdürlüğümüz internet sitesinde yayımlanmıştır.